

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Старый Черек

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
<p>На заседании ШМО учителей начальных классов <i>А.Б.Амальчиева</i> А.Б.Амальчиева/ Протокол №1 от «26» августа 2023г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек <i>Ф.М.Маирова</i> Ф.М.Маирова/ Протокол №1 от «26» августа 2023г.</p>	<p> Директор МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек Р.Ф.Бачканова/ Приказ № 67 от «26» августа 2023г.</p>

Рабочая программа
по предмету
«Адыгэ тхыбзэ»
«Кабардино-черкесский язык(родной)»
для 3-4 классов
на 2023/2024 учебный год

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8. 3 КЛАСС

8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

8.3. Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гъэ, -ншэ и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІар?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

9. 4 КЛАСС

9.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

9.2. Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -

т, -кЪым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: кЪа-, на-, гЪа-, хуэ-, щІэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

9.3. Морфология. Части речи.

9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

9.3.2. Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

9.3.4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ),

они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

10.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и так далее;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число);

изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкIэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелого, распознавать виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелого сочетая с именами и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелого с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелого к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фІы - махуэфІ (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное).

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописания приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант - 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

**Тематическое планирование
«Кабардино-черкесского языка (родного)» в 3 классе**

№	Разделхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Къызэрапщыт э лэжыгьэхэр	Словарнэ диктантхэр	Бзэм зезыгьэужь лэжыгьэхэр	Проект
1.	Ипэ классхэм щаджахэм къытегьэзэжын	11			1	1
2.	Псальэр	6	1			
3.	Псальэм и зэхэлыкьэ	19		1	1	1
4.	Псальэ лэпкъыгьуэхэр	17		1		
5.	Псальэухар	15	1		1	
	Псори	68	2	2	3	2

Календарно-тематическое планирование.**Учебный предмет: «Кабардино-черкесский язык (родной)»****Класс: 3****Учебник: «Адыгэ тхыбзэ» : Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж., издательство «Эльбрус», 2022 г.****Недельная нагрузка - 2 н/ч****Годовая учебная нагрузка - 68 часов**

№	Темэр	Сы хьэт бжы гьэр	Унэ лэжьыгьэр	Урокыр щеклуэжыну зэманьыр	
				План	Факт
ИПЭ КЛАССХЭМ ЩАДЖАХЭМ КЪЫТЕГЪЭЗЭЖЫН (сыхь.11)					
1	Псалъэухахэмрэ абы щагъэууу нагъышэхэмрэ	1	Лэжь.4		
2	ХьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу ятх псалъэхэр	1	Лэжь.9		
3	Й, и-хэр псалъэм кьызэрыщыкIуэр	1	Лэжь.13		
4	Макъ э-р хьэрфзешэ а-кIэкъыщагъэлыагъуэр	1	Лэжь.17		
5	У-м и пэкIэ ы кьыщыкIуэр	1	Лэжь.22		
6	Макъ дэкIуашэхэр. Проект «ПкIауэ»	1	Лэжь.25		
7	Макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	Лэжь.30		
8	Макъ дэкIуашэ пIытIахэр.	1	Лэжь.33		
9	Ударенэ.	1	Лэжь.40		
10	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елыытакIэ псалъэр зэкърыхыныгъэ	1	Лэжь.42		
11	Хуэзыгъасэ изложенэ	1	Правилэхэр кьэпщытэжын		
ПСАЛЪЭР (сыхь.6)					
12	Псалъэр, псалъэ зэпыщIар	1	Лэжь.46		
13	Псалъэр, псалъэ зэпыщIар	1	Лэжь.49		
14	Псалъэр, псалъэ зэпыщIар	1	Лэжь.52		
15	Псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр	1	Лэжь.55		

16	Псалъэ зэпыщӀахэм я тхыкӀэр	1	Лэжь.58		
17	Къызэрапщытэ диктант	1	Правилэхэр къэпщытэжын		
ПСАЛЬЭМ И ЗЭХЭЛЪЫКӀЭ (сыхь.19)					
18	Псалъэ лъабжьэ		Лэжь.61		
19	Псалъэ лъабжьэ	1	Лэжь.63		
20	Псалъэ лъабжьэ	1	Лэжь.67		
21	КӀэух.	1	Лэжь.70		
22	КӀэух. Слов.дикт.	1	Лэжь.74		
23	КӀэух.	1	Лэжь.77		
24	Префикс	1	Лэжь.81		
25	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкӀэмрэ	1	Лэжь.84		
26	УнэцӀэхэм, цӀыхухэм я цӀэхэм, псэущхьэхэм фӀаща цӀэхэм шапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр	1	Лэжь.88		
27	Щхьэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ щызэщхьым деж я тхыкӀэр	1	Лэжь.91		
28	Зэры-, мы- префиксхэр цӀэ унейхэм зэрапыувэ щыкӀэр	1	Лэжь.94		
29	Зэры-, мы- префиксхэр цӀэ унейхэм зэрапыувэ щыкӀэр	1	Лэжь.97		
30	Суффикс	1	Лэжь.100		
31	Суффикс	1	Лэжь.103		
32	Суффикс	1	Лэжь.106		
33	Псалъэпкъ	1	Лэжь.109		
34	Псалъэпкъ	1	Лэжь.111		
35	Щхьэ префикс у-м и пэкӀэ и зэратхыр. Псалъэм теухуа проект	1	Лэжь.114		
36	Сочиненэ «Си анэ»	1	Правилэхэр къэпщытэжын		
ПСАЛЬЭ ЛЪЭПКЪЫГЪУЭХЭР (сыхь.17)					
37	Псалъэлъэ пкъыгъуэхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ	1	Лэжь.117		
38	ЩыӀэцӀэ	1	Лэжь.122		
39	ЩыӀэцӀэ	1	Лэжь.125		
40	ЩыӀэцӀэ	1	Лэжь.129		
41	ЩыӀэцӀэ	1	Лэжь.132		
42	ПлъыфэцӀэ	1	Лэжь.136		
43	ПлъыфэцӀэ	1	Лэжь.139		
44	ПлъыфэцӀэ	1	Лэжь.142		
45	Глагол. Слов. дикт.	1	Лэжь.146		
46	Глагол.	1	Лэжь.149		
47	Глагол.	1	Лэжь.151		
48	ЦӀэпапщӀэ	1	Лэжь.154		
49	ЦӀэпапщӀэ	1	Лэжь.157		
50	ЦӀэпапщӀэ	1	Лэжь.159		
51	Послелог	1	Лэжь.162		
52	Послелог	1	Лэжь.165		

53	Послелог	1	Лэжь.168		
ПСАЛЬЭУХАР (СЫХЬ.15)					
54	ПсальэухамкІэ гурыІуэгъуэ	1	Лэжь.173		
55	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.177		
56	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.180		
57	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.184		
58	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.191		
59	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.200		
60	Псальэуха лІэужьыгъуэхэр	1	Лэжь.204		
61	Изложенэ	1	Правилэхэр къэпщытэжын		
62	Псальэухам и пкъыгъуэхэр	1	Лэжь.208		
63	Псальэухам и пкъыгъуэхэр	1	Лэжь.212		
64	Къызэрапщытэ диктант	1	Правилэхэр къэпщытэжын		
65	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	1	Лэжь.217		
66	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	1	Лэжь.223		
67	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	1	Лэжь.227		
68	Илъэсым яджам къытегъэзэжын	1	Лэжь. 234		

Тематическое планирование

«Кабардино-черкесского языка (родного)» в 4 классе

№	Разделхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэра- пщытэ лэжьы- гъэхэр	Тест лэжьыгъэхэр	Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэхэр
1.	Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын	2			
2.	Псальэ	8	1		
3.	ЩыІэцІэ	10	1		
4.	Послелог	3			1
5.	ПлыфэцІэ	9	1		1
6.	ЦІэпапщІэ	8		1	
7.	Глагол	16	1		1
8.	БжыгъэцІэ	6			
9.	Зэджам къытегъэзэжын	6	1		
10.	Псори	68	5	1	3

Календарно-тематическое планирование**Учебный предмет: «Кабардино-черкесский язык (родной)»****Класс: 4****Учебник: «Адыгэ тхыбзэ» Къардэн М.Л., Дыджэ К.Хь.Издательство "Эльбрус"/2022г.****Недельная нагрузка- 2 н/ч****Годовая учебная нагрузка - 68 часов**

№№	Яджыну темэр	Сыхьэт бжыгъэр	Унэ лэжыгыгэ	Урокыр щеклуэкIыну зэманыр	
				План	Факт
I.Ипэ ит классхэм щаджахэм кытегыгээжын (сыхь.2)					
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1	Нап.5, лэжь. 6		
2	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1	Нап.11, лэжь. 8		
2. Псалъэ (сыхь.7+кыыз.дикт.1)					
3	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.Лъабжьэр.	1	Прав.зэгъэщIэн		
4	Хэзышэж кыызэрапщытэ диктант	1	Правилэхэр къэпщ.		
5	Щыуагъэхэм елэжын Псалъэ кызыгъэху префиксхэр.	1	Нап.15., лэжь.24		
6	Псалъэ кызыгъэху суффиксхэр	1	Нап.16., лэжь.30		
7	Псалъэр зэхуэкIа зэрыху суффиксхэр	1	Нап. 19, лэжь. 37		
8	Псалъэр зэхуэкIа зэрыху префиксхэр	1	Нап.22, лэжь. 42		
9	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкыгъухэр	1	Нап.24.лэжь.48		
10	Псалъэм теухуауэ къащIар егыбыдылIэн.	1	Карт.гьэлэжьэн		
II.ЩыIэцIэ (сыхь.9+I кыыз.дикт.)					
11	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	Нап.28, лэжь. 56		
12	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ	1	Нап. Лэжь.		
13	ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр	1	Нап.30, лэжь. 61		
14	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхуэкIа зэрыхуэр (склоненэ)	1	Правилэр зэгъ.		
15	Кыызэрапщытэ диктант	1	Нап.36		
16	Щыуагъэхэм елэжын.	1	Нап.37		
17	Белджылы мыбелджылы склоненэ.	1	Нап.34.лэжь.68		
18	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр	1	Нап.37, лэжь. 74		
19	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр	1	Нап.41, лэжь. 61		
20	ЩыIэцIэм теухуауэ къащIар егыбыдылIэн.	1	Правилэхэр къэпщ.		
III.Послелог (сыхь.2+ 1 б/з)					
21	Послелогым и мыхьэнэр, абы и къэкIуэкIэр.	1	Нап.39,лэжь. 78		
22	Б/з Изложенэ «Къуршым»	1	КартчкэкIэ лэжь.		
23	Послелогым теухуауэ къащIар егыбыдылIэн.	1	Прав.къэпщ.		
IV.ПлыфэцIэ(сыхь.7+1 сыхь.б/з+ Iсыхь кыыз. дикт.)					
24	ПлыфэцIэ лIэужыгъуэхэр	1	Нап.45, прав.зэгъ.		

25	Пльыфэццэхэр падежкIэ зэхьуэклa зэрыхьур.	1	Нап.47,лэжь.96		
26	Пльыфэццэхэр падежкIэ зэхьуэклa зэрыхьур	1	Нап.47, лэжь.96		
27	Пльыфэццэхэр бжыгьэкIэ зэхьуэклa зэрыхьур	1	Нап.48		
28	Б/з Сочиненэ	1	Прав.кьэпщ.		
29	Зэгьусэу кьакIуэ щыIэццэмрэ пльыфэццэмрэ я тхыкIэр	1	Нап.51, лэжь. 103		
30	Зэгьусэу кьакIуэ щыIэццэмрэ пльыфэццэмрэ я тхыкIэр	1	Нап.52 (упщI жэуап етын)		
31	Кьызэрапщытэ диктант	1	Правилэхэр кьэпщ.		
32	Щьуагьэхэм елэжьын.	1	Карт. гьэлэжьэн		
V .ЦIэпапщIэ(сыхь.7+1 т/л)					
33	ЦIэпапщIэмкIэ гурылуэгьуэ	1	Нап.54-55, Прав.зэгь		
34	Щхьэ цIэпапщIэхэр	1	Нап.59,лэжь. 115		
35	Щхьэ цIэпапщIэхэр		Нап.58,лэжь. 120		
36	Еигьэ цIэпапщIэхэр	1	Нап. 61,лэжь. 124		
37	Еигьэ цIэпапщIэхэр		Нап. 63,лэжь. 127		
38	Зыгьэлыагьуэ цIэпапщIэхэр	1	Нап.66, лэжь. 133		
39	ЦIэпапщIэм теухуауэ кьащIар егьэбыдылIэн.	1	Нап.69 (упщI жэуап етын)		
40	Тест лэжьыгьэхэр.	1	Карт.лэжьыгьэ		
VI .Глагол(сыхь.15+ 1сыхь.кь/дикт+1 сыхь. т/л)					
41	ГлаголымкIэ гурылуэгьуэ	1	Нап.72, лэжь. 143		
42	Унафэ щыныгьэ глагол	1	Нап. 75,лэжь. 149		
43	Унафэ щыныгьэ глагол		Нап. 76,лэжь. 151		
44	Инфинитив	1	Нап.79, лэжь. 158		
44	Глаголым и зэманхэр	1	Нап.83, лэжь. 166		
46	Глаголым и щхьэхэр	1	Нап.85, лэжь. 171		
47	Япэ щхьэ	1	Нап.88, лэжь. 180		
48	ЕтIуанэ щхьэ	1	Нап.91, лэжь. 185		
49	Ещанэ щхьэ	1	Нап.95, лэжь. 193		
50	Кьызэрапщытэ диктант	1	Правилэхэр кьэпщ.		
51	Щьуагьэхэм елэжьыжын.	1	Нап.92-93 правилэхэр зэгь.		
52	Глаголым и спряженэр.	1	Нап.97, лэжь. 199		
53	Глагол префиксхэмкIэ гурылуэныгьэ.	1	Нап.100, лэжь. 206		
54	Зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- префиксхэм я тхыкIэр.	1	Нап.103, лэжь.213		
55	Псалъэпкьым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх ЦэпапщIэхэмрэ префиксхэмрэ	1	Нап.104 упшI жэуап етын		

Б\з Изложенэ	1	Карточкэк1э лэжь.		
Глаголым теухуауэ кьац1ар егъэбыдыл1эн.	1	Пр.кьэпщытэжын		
VII .Бжыгъэц1э (сыхь.5+ 1 сыхь кь.дикт)				
Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.	1	Нап.110, лэжь. 229		
Зэрабж бжыгъэц1эхэр	1	Нап.112, лэжь.233		
Зэрабж бжыгъэц1эхэр	1	Нап.113,лэжь.236		
Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	Нап.106, лэжь. 168		
Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	Нап.115.лэжь.240		
VIII .Зэджам кьытегъээжын (сыхь-5+ 1 проект лэжь.)				
Илъэсым яджар егъэбыдыл1эжын	1	Нап.118, лэжь245		
Кьызэц1экъуэж кьызэрапщытэ диктант	1	Карточкэк1э лэжь.		
Щыуагъэхэм елэжьын	1	упщ1.жэуап етын		
Проект лэжьыгъэ.	1	Нап.117-119		
Зэджам кьытегъээжын	1	Нап.119		
Зэджам кьытегъээжын	1	Нап. 120		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.– 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Ӏэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыӀэ гъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалгальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀуунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» //URL: www.edu.ru (датаобращения 21.06.2021).
20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL:

<https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения

21.06.2021).

21.06.2021).

23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения

24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: /

<http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aaz3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) //

URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomy-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа» // URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

30. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190531

Владелец Бачканова Рита Фордовна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024