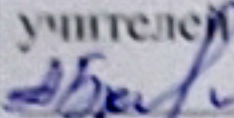
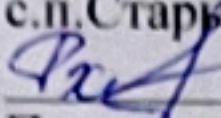
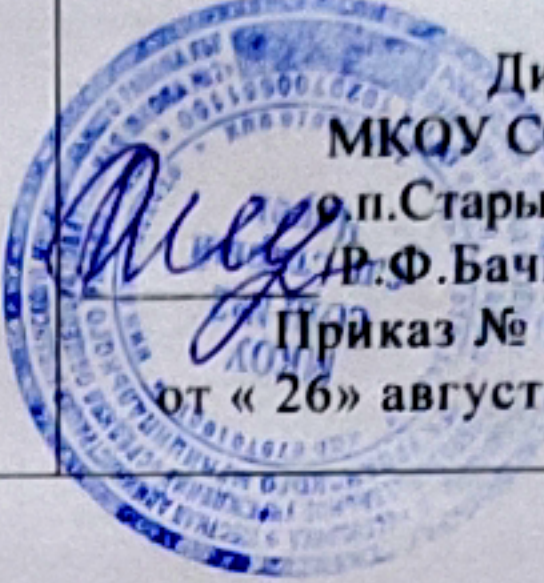
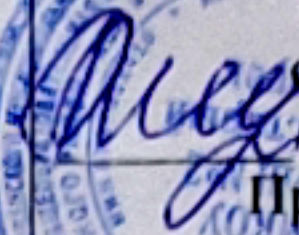


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Старый Черек**

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании ШМО учителей начальных классов  А.Б.Амальчнева/ Протокол № 1 от «26» августа 2023г.	Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек  / Ф.М.Маирова/ Протокол №1 от «26» августа 2023г.	 Директор МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек  Р.Ф.Бачканова/ Приказ № 67 от « 26» августа 2023г.

**Рабочая программа
по предмету
«Анэдэльхубзэ»
«Литературное чтение на кабардино-черкесском языке»
для 1-2 класса
на 2023/2024 учебный год**

2023г.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Освоение программы по учебному предмету "Литературное чтение" в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом "Обучение грамоте" (66 часов). Содержание курса "Литературное чтение", реализуемого в период обучения грамоте, представлено в федеральной рабочей программе учебного предмета "Родной (кабардино-черкесский) язык". Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" нет. Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

"Гуэрыгуатэ - дыщэ пхъуантэ" ("Фольклор - золотой ларец").

Къуажэхьхэр (Загадки). Псалъэжьхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгулІэхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): "Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр" ("Волк, лиса, петух"), "Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ" ("Лев и мыш"), "Мыщэмрэ Бажэмрэ" ("Медведь и лиса"), "Бажэмрэ Кърумрэ" ("Лиса и журавль" (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).

"Бжыхъэ дыщафэ" ("Золотая осень").

Бжыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "КІэпхъ" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хъэту цІыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Ди кхъужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжыхъэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз лъапэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжыхъэр бейщ" ("Богатая осень").

"Ди ныбжьэгъуфІ псэущхъэхэр" ("Наши друзья - животные").

В. Абитов, стихотворение "Си бажэ" ("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хъэмрэ

Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Къуалэбзу пшыналъэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Іэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ Юушэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжъбанэ" ("Ежик").

"Щымахуэр щыІэми, зэман дахашэщ" ("Люблю природу зимой").

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфІэгъуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгуш" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИлъэсыщІэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцІэ" ("Черный дрозд").

"Лэжыгъэр гуфІэгъуэщ" ("Труд - радость").

Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "ІэщІагъэлІ" ("Специалист"). Х. Гяургиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхъухэр згъэгуфІэнщ" ("Обрадую скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкъуэнагъ насыпыфІэ" ("Счастливый Джыкъуэнагъ"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжъэгъу пэж" ("Верный друг").

"Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Къалэм сыщохъэщІэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигъуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев, рассказ "Пщэдджыжьыр къуажэм" ("Утро в селе"). М. Ахметов, стихотворение "СощІ сурэт" ("Я рисую").

"Къытхуеблагъэ, гъатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!").

"ХъыбарегъашІэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гъатхэр къэсыжаш" ("Весна вернулась"), "Гъатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дышэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкІар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хъэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыІэрысэ дыщафэхэр" ("Золотистые яблоки").

"Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ" ("Летнее изобилие").

Б. Аброкова, рассказ "Бжъэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр мэІущашэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цыкІум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цыкІу" ("Ручеек").

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии

текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2 - 3 классиков и современных детских авторов кабардинской

литературы;

иметь представление о названиях изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5 - 6 несложных стихотворений (по выбору).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Псалгапэ (Введение)	3			www.kbncr an.ru https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza .org/books
	Къэжэр П «Сабиигъуэ» Хьэцлыкыу Хь. «Ныбжьэгъу пэж» Джэрыджэ А «Адыгэбзэ»				
2	ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ" ("Фольклор - золотой ларец").	7			www.kbncr an.ru <a "аслъэнымрэ="" "бажэмрэ="" "мыщэмрэ="" ("волк,="" ("лев="" ("лиса="" ("медведь="" (русская="" href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Къуажэххэр (Загадки). Псалъэххэр (Пословицы). ПсынцІэрыпсалъэххэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгуКІэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): " а.="" адакъэр"="" афанасьева,="" бажэмрэ"="" бажэр,="" в="" дзыгъуэмрэ"="" дыгъужьыр,="" журавль"="" и="" кармокова)."="" кърумрэ"="" лиса"),="" лиса,="" мышь"),="" народная="" обработке="" перевод="" петух"),="" сказка="" х.="">https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza .org/books
	Къуажэххэр (Загадки). Псалъэххэр (Пословицы). ПсынцІэрыпсалъэххэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). ДжэгуКІэхэр (Игры и забавы). Таурыххэр, псысэхэр (Сказки): "Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр" ("Волк, лиса, петух"), "Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ" ("Лев и мышь"), "Мыщэмрэ Бажэмрэ" ("Медведь и лиса"), "Бажэмрэ Кърумрэ" ("Лиса и журавль" (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова).				
3	"Бжьыхъэ дыщафэ" ("Золотая осень").	8			www.kbncr an.ru <a "бжьыхъэ"="" "бжьыхъэр="" "дикхъужьейр"="" "мэз="" "хьэту="" ("белка").="" ("богатая="" ("как="" ("наши="" ("осень").="" ("у="" href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Бжьыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение " а.="" абитов,="" б.="" бейщ"="" браев,="" выращивали="" грушевые="" деревья").="" жамал="" жыг="" жэмалрэ="" з.="" зэрагъэкіар"="" и="" кагермазов,="" карданов,="" кіэпхъ"="" лесной="" лыапэм"="" налоев,="" опушки").="" осень")."="" рассказ="" стихотворение="" х.="" хату="" цыкіурэ="">https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza .org/books
	Бжьыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение "КІэпхъ" ("Белка"). Б. Карданов, рассказ "Хьэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар" ("Как Жамал и Хату выращивали деревья"). Б. Кагермазов, стихотворение "Дикхъужьейр" ("Наши грушевые деревья"). Х. Абитов, стихотворение "Бжьыхъэ" ("Осень"). А. Браев, рассказ "Мэз лыапэм" ("У лесной опушки"). З. Налоев, стихотворение "Бжьыхъэр бейщ" ("Богатая осень").				
4	"Ди ныбжьэгъуІ псэущхъэхэр" ("Наши друзья - животные").	9			www.kbncr an.ru https://ru.wi kipedia.>wi
	В. Абитов, стихотворение "Си бажэ"				

	("Моя лиса"). Х. Кармоков, сказка "Хьэмрэ Мыщэмрэ" ("Собака и Медведь"). Б. Жанимов, стихотворение "Къуалэбзу пшыналъэ" ("Птичья мелодия"). А. Куантов, рассказ "Джэджьейм и Iэмалыр" ("Изворотливый цыпленок"). А. Черкесов, стихотворение "Парийрэ Юущэрэ" ("Парий и Куша"). М. Кештов, стихотворение "Шырэ" ("Шырэ"). Б. Кагермазов, стихотворение "Цыжьбанэ" ("Ежик").				kwi> https://sibza.org/books
5	"Щымахуэр щыIэми, зэман дахашцщ" ("Люблю природу зимой").	8			www.kbncr an.ru https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza.org/books
	Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение "Щымахуэ" ("Зима"). Ф. Казанова, стихотворение "ГуфIэгъуэ" ("Радостное событие"). Б. Карданов, рассказ "Уэсыр джэдыгуц" ("Снег - покрывало"). Б. Журтов, рассказ "Бацэ". ("Бацэ"). А. Шогенцуков, стихотворение "ИлъэсыщIэ" ("Новый год"). Б. Жанимов, рассказ "БзуупцIэ" ("Черный дрозд").			1	
6	"Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ" ("Труд - радость").	9			www.kbncr an.ru https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza.org/books
	Л. Афаунов, стихотворение "Щыльэмрэ уафэмрэ" ("Земля и небо"). П. Кажаров, стихотворение "IэщIагъэлI" ("Специалист"). Х. Гяургиев, рассказ "Нанэ" ("Нана"). Б. Кагермазов, стихотворение "Бжэндэхъухэр згъэгуфIэнц" ("Обрадную скворцов"). А. Ханфенов, рассказ "Дыкъуэнагъ насыпыфIэ" ("Счастливый Джыкъуэнагъ"). З. Налоев, рассказ "Зулий и жыг" ("Деревце Зулий"). О. Хашукоев, стихотворение "Хэт ар?" ("Кто это?"). Б. Карданов, рассказ "Ныбжьэгъу пэж" ("Верный друг").				
7	"Хэкум дрогушхуэ!" ("Мы гордимся своей Родиной!").	8			
	Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение "Къалэм сыщохъэщIэ" ("В гостях в городе"). А. Шогенцуков, стихотворение "Сабиигъуэ" ("Детство"). А. Шоров, стихотворение "Сыт				www.kbncr an.ru https://ru.wi kipedia.>wi kwi> https://sibza.org/books

	насыпыр?" ("Что такое счастье?"). М. Губжев, рассказ "Пцэдджыжыр кьуажэм"				https://sibza.org/books
8	"Къытхуеблагъэ, гъатхэ!" ("Добро пожаловать, весна!") .	11			www.kbncr.an.ru >wikipedia.>wiki> https://sibza.org/books
	"ХъыбарегъащIэ" ("Оповещение"). Л. Афаунов, стихотворения "Гъатхэр къэсыжащ" ("Весна вернулась"), "Гъатхэ" ("Весна"). Б. Карданов, рассказ "Си мамэ дыщэ" ("Моя золотая мама"). З. Налоев, рассказ "Лиуан и бдзэжьей ещэкIар" ("Как Лиуан ловил рыбу"). П. Кажаров, стихотворение "Си мамэ" ("Моя мама"). Л. Шогенов, стихотворение "Хъэсэн" ("Хасан"). Л. Бозиев, рассказ "МыIэрысэ дыщафэхэр" ("Золотистые яблоки").				
9	"Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ" ("Летнее изобилие") .	5			www.kbncr.an.ru >wikipedia.>wiki> https://sibza.org/books
	Б. Аброкова, рассказ "Бжъэпэм" ("У обрыва"). М. Кештов, стихотворение "Жыгхэр мэIущащэ" ("Шепот деревьев"). К. Ушинский, рассказ "Мэз цIыкIум" ("В лесу") (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение "Псы цIыкIу" ("Ручеек").			1	
	Итого	68	0	2	

Календарно- тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практичес работы		
1	Къэжэр П «Сабиигъуэ»	1				www.kbncran.ru >wikwi > https://sibza.org/books
2	Хъэц1ык1у Хъ. «Ныбжъэгъу пэж»	1				
3	Джэрыджэ А «Адыгэбзэ»	1				
4	Къуажэхьхэр. Псалъэжьхэр. Псынщ1эрыпсалъэхэр	1				
5	Нэщэнэхэр. Сабий джэгук1эхэр	1				
6	Таурыхьхэр, псысэхэр : «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр»	1				
7	Псысэ «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ»	1				
8	«Мыщэмрэ Бажэмрэ»	1				
9	«Бажэмрэ Кърумрэ»	1				
10	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкъэпщытэж	1				
11	Бжыхьэ	1				
12	Хъэту П. «К1эпхъ»	1				
13	Къардэн Б. «Хъэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар» (1 1ыхьэ)	1				
14	Къардэн Б. «Хъэту ц1ык1урэ Жэмалрэ жыг зэрагъэк1ар» (2 11ыхьэ)	1				
15	Къагъырмэс Б. «Ди къхужьейр»	1				
16	Абыт1э Хъ. «Бжыхьэ»	1				
17	Брай А. «Мэз лъапэм»	1				

18	Нало З. «Бжыхьэр бейш»	1				
19	Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1				
20	Абыт1э В. «Си бажэ»	1				
21	Кьэрмокьуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ»	1				
22	Жаным Б. «Кьуалэбзу пшыналъэ»	1				
23	К1уант1э 1. «Джэджейм и 1эмалыр» (1 ыхьэ)	1				
24	К1уант1э 1. «Джэджейм и 1эмалыр» (2 ыхьэ)	1				
25	Шэрджэс А. «Парийрэ К1ушэрэ»	1				
26	К1эшт М. «Шырэ»	1				
27	Кьагьырмэс Б. «Цыжьбанэ»	1				
28	Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1				
29	Япэ уэс	1				
30	Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ»	1				
31	Аф1эунэ Л. «Щ1ымахуэ зэманыр»	1				
32	Кьэзан Ф. «Гуф1эгьуэ»	1				
33	Кьардэн Б. «Уэсыр джэдыгуш»	1				
34	Журт Б. «Бацэ» 1-1ыхьэ	1				
35	Журт Б. «Бацэ» 2-1ыхьэ	1				
36	Щоджэнц1ык1у 1. Илъэсыщ1э	1				
37	Жаным Б. «Бзуупц1э»	1				
38	Ди проектхэр. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1		1		

39	Аф1эунэ Л. «Щ1ыльэмрэ уафэмрэ»	1				
40	Къэжэр П. «1эш1агъэл1»	1				
41	Джаурджий Хь. «Нанэ»	1				
42	Къагъырмэс Б. «Бжэ ндэхъухэр згъэгүф1энщ». Хьэнфэн А. «Дыкьуэнагъ насыпыф1э»	1				
43	Нало З. «Зулий и жыг»	1				
44	Хьэщыкьуей О. «Хэт ар?»	1				
45	Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж»	1				
46	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1				
47	Ди Хэкур	1				
48	Нэгумэ У. «Къалэм сыщохъэш1э»	1				
49	Щоджэнц1ык1у А. «Сабиигъуэ»	1				
50	Шорэ А. «Сыт насыпыр?»	1				
51	Гъубж М. «Пщэдджыжьыр къуажэм»	1				
52	Ахъмэт М. «Соц1 сурэт». Адыгэ хабзэм щыщц	1				
53	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр. Зыкьэпщытэж	1				
54	Хьыбарегъащ1э	1				
55	Аф1эунэ Л. «Гъатхэр къэсыжащ»	1				
56	Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ»	1				
57	Нало З. «Лиуан и бдзэжьей ещэк1эр»	1				
58	Къэжэр П. «Си мамэ»	1				

59	Щоджэн Л. «Хьэсэн»	1				
60	Афлэунэ Л. «Гьатхэ»	1				
61	Бозий Л. «Мылэрысэ дыщафэхэр»	1				
62	Щамырзэ 1. «Нанэ»	1				
63	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкӀэплъыкӀэхэр. Зыкъэпщытэж	1				
64	Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ. Аброкъуэ Б. «Бжьэпэм»	1				
65	КӀэщт М. «Жыгхэр мэӀущащэ»	1				
66	Ушинский К. «Мэз цӀыкӀум»	1				
67	Къагъырмэс Б. «Псы цӀыку»	1				
68	Ди проектхэр. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкӀэплъыкӀэхэр. Зыкъэпщытэж	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кумахова М.М. Анэдэльхубзэ. Учебное пособие для 2 класса ,Нальчик: Эльбрус, 2020г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балова Л.Ф. Методическое пособие к учебнику «Анэдэльхубзэ» 2 класс. Нальчик 2016г
2. Хакуашев А.Х. Учебное пособие для кабардино-черкесских школ по устному народному творчеству. Нальчик: «Эльбрус», 1992г
3. Курашинов Б.М. «Лъэпкъ гъуазэ» . Статьи, черки, зарисовки. Нальчик: «Эльбрус», 2000г
4. Мизов М.Л. Кабардинская детская литература . Нальчик: «Эльбрус», 1994г
5. Жилыев Н.Х. Воспитание характера на народных традициях. Нальчик: «Эльбрус», 1995г
6. Эржибов А.К. стихи, рассказы, сказки. Нальчик: «Эльбрус», 1995г
7. Абазов А.Ч. Кабардинские писатели, Нальчик: «Эльбрус», 1999г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.kbncran.ru
[>wikwi>](https://ru.wikipedia.org/wiki/)
<https://sibza.org/books>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190531

Владелец Бачканова Рита Фордовна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024