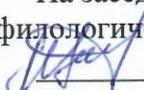
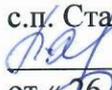
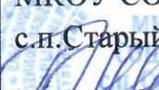


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки по
Кабардино - Балкарской Республике
Урванский муниципальный район
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании ШМО филологического цикла  /З.А.Ашинова/ Протокол № 1 от «26» августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек  / Ф.М. Маирова/ от « 26 » августа 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек  / Р.Ф.Бачканова/ Приказ № 67 от «26» августа 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Родной (кабардино-черкесский) язык
для обучающихся 5 – 6 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-6 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение

образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смылоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (*щэн*, *вэн-сэн*, *удын*). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные,

их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым

в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смысловозначительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;
определять и формулировать значение алфавита;
рассказывать исторические сведения о создании алфавита;
объяснять историю кабардино-черкесской письменности;
объяснять значение письменности в жизни общества;
определять морфемную и словообразование как раздел лингвистики;
определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);
различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;
проводить морфемный разбор слова;
использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;
образовывать именные части речи, глаголы;
определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;
определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;
выделять основу слова;
определять основу слова: исходная и словообразующая;
выявлять основы, образовавшие новое слово;
определять основные понятия лексикологии;
знать определение омонима, синонима, антонима;
формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;
понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Програмное содержание	Вид деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс					
Раздел 1. ПэцIэдзэ классхэм щаджам кыытегъээжын.					
1.1	Бзэ. Жьабзэ, тхыбзэ	1	Бэр зызуужь, зызыхъуэж Iуэхугъуэу зэрыщыт. Бэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Литературэбзэ	Бэм и зыужыныгъэр кызыхэкIымрэ ар зэлытамрэ; литературэбзэр кызыэрыгукI псэлэкIэм кыщхъэщызыгъэкI щытыкIэхэр зэриIэм щыгъуазэ зыщыныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
1.2	Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.	1	Къэпщытэжныныгъэ.	ПэцIэдзэ классхэм шагъуэта щIэныгъэхэр къэпщытэжныныр, ахэр къэсэбэпыныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
1.3	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Макъзешэ {Э} къапсэлъу хьэрфзешэ {А} щатхыр.	1	Макъзешэ э кыкIыу хьэрфзешэ а щатхым и щапхъэ нэхъ тыншхэр. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр къэпщытэжныныр.	ПэцIэдзэ классхэм шагъуэта щIэныгъэхэр къэпщытэжныныр, ахэр къэсэбэпыныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		3			
Раздел 2. Фонетикэ. Графיקэ. Орфографие. Орфоэпие. Макъзешэмрэ хьэрфзешэмрэ.					
2.1	Алфавит. Макъзешэ. Хьэрфзешэ.	1	Макъымрэ жьэрфымрэ.	Фонетикэм и хабзэхэр ящIэным ехьэлIа лэжыгъэхэр гъээщIэныр..	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
2.2	Макъ дэкIуашэмрэ хьэрф дэкIуашэмрэ.	1	ФонетикэмкIэ щIэныгъэм хэгъэхуэныр, макъхэр зэхагъэкIыфу есэныр.	Фонетикэм и хабзэхэр ящIэным ехьэлIа лэжыгъэхэр гъээщIэныр..	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
2.3	Макъ дэкIуашэ	1	ФонетикэмкIэ	Фонетикэм и	http://book.cnppm.ru

			мкIэ яIэ есэныгъэхэр егъэфIэкIуэны р.	зыхезыгъащIэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		9			
Раздел 3. Синтаксисымрэ нагыщэхэмрэ.					
3.1	Псалъэ зэпхэхэр, нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэныр.	1	Псалъэ зэпхамрэ псалъэухамрэ зэрызэщхьэщ ыкIыр.	Псалъэ зэпхар, псалъэухар ягъэбелджылыуэ, тхыгъэм кыхахыфу есэнымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.2	Псалъэуха. Псалъэухам и грамматическэ ляабжьэр. Псалъэуха лIэужыгъуэхэр.	1	Псалъэухам и щытыкIэ щхьэхуэхэр ящIэныр.	Псалъэ зэпхар, псалъэухар ягъэбелджылыуэ, тхыгъэм кыхахыфу, грамматическэ ляабжьэр къагъэльэгъуэфу есэнымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.3	Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.	1	Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр.	Лэжыгъэхэр гъээщIэн, псалъэухам пкыгъуэхэмкIэ и	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.4	Определенэ.	1	Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр.	Лэжыгъэхэр гъээщIэн, псалъэухам пкыгъуэхэмкIэ и	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.5	Обстоятельствэ	1	Псалъэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр.	Лэжыгъэхэр гъээщIэн, псалъэухам пкыгъуэхэмкIэ и	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.6	Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэ зыхэт псалъэухахэр.	1	Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэх эр я бзэм, тхыгъэм кыщагъэсэбэ	Пкыгъуэ зэльэпкыгъуэхэр я бзэм, тхыгъэм кыщагъэсэбэпу есэнымкIэ	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com /Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities

			пу есэныр	лэжыгыгэхэр, кээзыхьуреихь дунейр кьабзэу щыгыгэтыным ехьэллауэ.	vities
3.7	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр. Нагыщэхэр зэрагыгэувыр.	1	Зэрызыхуагъа зэ псалъэхэр. я бзэм, тхыгэм кыццаггэсэбэ пу есэныр	Зэрызыхуагъазэ псалъэхэр тхыггэм кыхагыгэщыфу, хагыгэуэфу есэн папщэ, лэжыгыгэхэр еггэклуэкын.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.8	Диалогымрэ монологымрэ.	1	Диалогымрэ монологымрэ тхыггэмрэ жэрылуатэзэ мрэ .	Диалогыр кьагыгэсэбэпыфу есэнымкккэ лэжыгыгэхэр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.9	Псалъэ занщккэ.	1	Псалъэ занщккэм и мыхьэнэр, кызызэрагыгэсэб эпымрэ нагыщэхэм я гыгэувыккэмрэ	Псалъэ занщккэр, диалогыр кьагыгэсэбэпыфу есэнымкккэ лэжыгыгэхэр, зэныбжэгыуныгыгэм, зыр адрейм щккэгэккэуэн хуэхуныр кызыхэщ тхыггэхэр тегыгэщккэуэн щккэуэ.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.10	Кьэпщытэжыны гыгэ. Синтаксическэ кккэ зэпккырыхыныгыгэ		Псалъэухамкккэ э щккэныгыгэр еггэбыдылккэ	Псалъэ зэпхар, псалъэухар ягыгэбелджылыуэ, тхыггэм кыхагыгэуэ, грамматическэ кьабжэуэр кьагыгэлэгыгэуэфу есэнымкккэ щккэныгыгэм хэзыгыгэхуэ лэжыгыгэхэр гыгэзэщккэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.11	Тест лэжыгыгэ. (псалъэухамккэ)	1	Псалъэухамкккэ э ягыгэуэ щккэныгыгэхэр кызызэрапщыт э лэжыгыгэ.	Лэжыгыгэхэр гыгэзэщккэныр, псалъэухам ехьэллауэ.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
3.12	Диктант, грамматическэ э лэжыгыгэ щккэныгыгэуэ.	1	Я щккэныгыгэр кызызэрапщыт э лэжыгыгэ.	Тхыгыгэ зэдагуэр, орфографием, пунктуацием и хабзэхэм тегу ятхыу есэнымкккэ лэжыгыгэ.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities

3.13	Шыуагъэхэм елэжыжыныгыэ. Къэпщытэжыны гыэ	1	Пкыыгыуэ зэльэпкыэгъух эр я бзэм, тхыгъэм кыыцагъэсэбэ пу есэныр	Пкыыгыуэ зэльэпкыэгъухэр я бзэм, тхыгъэм кыыцагъэсэбэпу есэнымк1э лэжыгыэхэр, кызыхъурейхъ дунейр кыабзэу щыгыэтыным ехьэл1ауэ.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		13			
4. Лексикэ.					
4.1	Псалъэм и лексическэ купщ1эр. Зы купщ1э зи1э псалъэхэмрэ купщ1э зыбжанэ зи1э псалъэхэмрэ. (Омонимхэр).	1	Мыхъэнэ куэд зи1э, зы мыхъэнэ ф1эк1а зимы1э псалъэхэр. псалъэхэр зэрызэщхъэщ ык1ыр егъэджын.	Лексикэм и 1эмалхэр тхыбзэм, жыэры1уатэбзэм кыыцагъэсэбэпыфу есэным ехьэл1а лэжыгыэхэр гыэзэщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.2	Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ	1	Зи мыхъэнэр зэхьэк1ауэ кыагыэсэбэп псалъэхэр зэрызэщхъэщ ык1ыр егъэджын.	Лексикэм и 1эмалхэр тхыбзэм, жыэры1уатэбзэм кыыцагъэсэбэпыфу есэным ехьэл1а лэжыгыэхэр гыэзэщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.3	Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ	1	Псалъэм и купщ1э занщ1эмрэ зэхьэк1амрэ зэрызэщхъэщ ык1ыр егъэджын.	Лексикэм и 1эмалхэр тхыбзэм, жыэры1уатэбзэм кыыцагъэсэбэпыфу есэным ехьэл1а лэжыгыэхэр гыэзэщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.4	Зи купщ1эр зэпэгъунэгъу псалъэхэр. (Синонимхэр).	1	Синоним псалъэхэр я бзэм, тхыгъэм кыыцагъэсэбэ пыфу есэныр	Лексикэм и 1эмалхэр тхыбзэм, жыэры1уатэбзэм кыыцагъэсэбэпыфу есэным ехьэл1а лэжыгыэхэр гыэзэщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.5	Зи купщ1э зэпэщ1эуэ псалъэхэр.(Анто нимхэр)	1	Антоним псалъэхэр я бзэм, тхыгъэм кыыцагъэсэбэ пыфу есэныр	Лексикэм и 1эмалхэр тхыбзэм, жыэры1уатэбзэм кыыцагъэсэбэпыфу есэным ехьэл1а лэжыгыэхэр гыэзэщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.6	Лексикэмк1э къэпщытэжыныг ыэ.	1	Бзэр кыулей зыщ1э 1эмалхэр жыэры1уатэбз	Яджахэр кыызэщ1экъуэжын.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php

			эм, тхыгъэм кыщыгъэсэб эпыныр.		https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.7	Изложенэм и текстым егъэлэжыныгъэ . «МыIэрысейм и жэуапыр».	1	Бзэм зегъэужыын.	Къэзыхъуреихъ дунейр къабзэу щытыным и мыхъэнэр зыхезыгъащIэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр. ЗэдэIуар тхыгъэкIэ зэгъэкIуауэ къэIуэтэжынымкIэ яIэ есэныгъэхэр егъэфIэкIуэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
4.8	Изложенэр тхыжын.	1	Бзэм зегъэужыын.	Бзэм зегъэужыныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		8			
5.Псалъэ къэхъукIэ					
5.1	Псалъэм щыщ Iыхъэхэр. (морфемэхэр) Лъабжъэ.	1	Псалъэ къэхъукIэмкIэ, зэхъуэкIыкIэмкIэ щIэныгъэм хэгъэхъуэн.	Псалъэр кызырыхъумкIэ, псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъумкIэ щIэныгъэхэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр. Лэжыгъэр тегъэщэн адэ-анэм пщIэ хуэщIыным.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.2	Псалъэ кызырыхъу префиксхэр.	1	Псалъэ къэхъукIэмкIэ, зэхъуэкIыкIэмкIэ щIэныгъэм хэгъэхъуэн.	Псалъэр зэрызэхэтымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.3	Псалъэ кызырыхъу суффиксхэр.	1	Псалъэ къэхъукIэмкIэ, зэхъуэкIыкIэмкIэ щIэныгъэм хэгъэхъуэн.	Псалъэр зэрызэхэтымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.4	ЗэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр.	1	Псалъэ къэхъукIэмкIэ, зэхъуэкIыкIэ	Псалъэр зэрызэхэтымкIэ щIэныгъэм хэзыгъахъуэ	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva

			мк1э щ1эныгэм хэггэхуэн.	лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	https://wordwall.net/ru/myactivities
5.5	Зэхуэк1а зэрыху, суффиксхэр.	1	Псалгэ ккэхуек1эмк1 э, зэхуек1ык1э мк1э щ1эныгэм хэггэхуэн.	Псалгэр зэрызэхэтымк1э щ1эныгэм хэзыггэхуэ лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.6	Префикс зы-,зэ- шатхыр.	1	Орфографием и хабзэхэмк1э щ1эныгэм хэггэхуэн.	Щыуаггэншэу тхэнымк1э есэныггэр езыггф1ак1уэ лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.7	Псалгэ ккэхуек1эмк1э, зэхуек1ык1эмк1 э ккэпщытэжыныг ггэ	1	Яджар еггэбыдыл1эн .	Псалгэ ккэхуек1эмк1э, зэхуек1ык1эмк1э щ1эныггэр езыггэбыдыл1э лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.8	Псалгэр зэрызэхэт 1ыхэк1э зэпккэрыхыныггэ .	1	Яджар еггэбыдыл1эн .	Псалгэ ккэхуек1эмк1э, зэхуек1ык1эмк1э щ1эныггэр езыггэбыдыл1э лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.9	Грамматическэ лэжыггэ зыщ1ыггу диктант.	1	Щ1эныггэ яггуэтар ккэаггэсэбэпы фу есэныр.	Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымк1э я1э еэныггэхэм хэзыггэхуэ лэжыггэ ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
5.10	Щыуаггэхэм елэжыжыныггэ.	1	Орфографием и хабзэхэмк1э щ1эныггэм хэггэхуэн.	Щыуаггэншэу тхэнымк1э есэныггэр езыггф1ак1уэ лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		10			
6.Морфологие.					
6.1	Морфологие.		Бзэм и 1ыхэхэм щыщу морфорлогие м ккызэщ1иубы дыр.	Бзэм и 1ыхэхэм щыггуазэу, ахэр зэхаггэк1ыфу езыггасэ лэжыггэхэр ггээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities

6.2	ШыIэцIэ. ШыIэцIэ уней, зэдай.	1	ШыIэцIэм и мышьэнэр, морфологическэ кэ шытыкIэхэр, игьэзащIэ синтаксическэ кьалэнхэр.	Бзэм и Iыхьэхэм шыгьуаззу, ахэр зэхагьэкIыфу езыгьасэ лэжыгьэхэр гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.3	ШыIэцIэм и закьуэ, куэд бжыгьэр. Закьуэ бжыгьэу фIэкла кьэмыкIуэ шыIэцIэхэр. Куэд бжыгьэу фIэкла кьэмы кIуэ шыIэцIэхэр.	1	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.4	ШыIэцIэхэр падежкIэ зэхуэкла зэрыхьур.	1	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.5	Урысыбзэм щыщ псалгьэу адыгьэбзэм кьиштэ шыIэцIэхэм я тхыкIэр.	1	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.6	ШыIэцIэхэр кьызэрыхуэ щыкIэр.	1	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.7	ШыIэцIэр морфологическэ зэпкьрыхыныгьэ .	1	Яджахэр кьызэщIэкьуэ жын.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
6.8	ШыIэцIэмкIэ кьэпщыгьэжыныгьэ Словарнэ диктант (шыI. ун.)	1	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ШыIэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		8			
7.Глагол					
7.1	Глаголым и	1	Глаголым и	Морфологием и	http://book.cnppm.ru

	мыхьэнэр. Глаголым и зэманыр. Блэж1а зэман. Кьэж1уэну зэман.		мыхьэнэр, морфологическэ щытык1эхэр, игьэзащ1э синтаксическэ кьалэнхэр.	Ыхьэхэм щыгьуазэу, ахэр зэхагьэк1ыфу езыгьасэ лэжыгьэхэр гьээщ1эныр.	https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
7.2	Глаголым и зэманыр. Ит зэман	1	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэгьэхуэн.	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
7.3	Глаголым и щхьэмрэ бжыгьэмрэ	1	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэгьэхуэн.	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
7.4	Глаголым и кьэхьук1эр.	1	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэгьэхуэн.	Глаголымк1э щ1эныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
7.5	Грамматическэ лэжыгьэ зыщ1ыгьу диктант	1	Щ1эныгьэр кьэпщытэн	Орфографием и хабзэхэм тету тхэнымк1э есэныгьэм хэзыгьахуэ, ахэр кьызэрапщытэж лэжыгьэ гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
7.6	Щыуагьэхэм елэжыжыныгьэ. Глаголымк1э кьэпщытэжыныгьэ	1	Щ1эныгьэм хэгьэхуэн.	Щыуагьэншэу тхэн папщ1э лэжыгьэхэр гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		6			
8. Пльыфэц1э.					
8.1	Пльыфэц1эхэр жыгьэк1э, падежк1э зэхьуэк1а зэрыхур, абыхэм псалъэухам щагьэзащ1э кьалэнхэр.	1	Пльыфэк1эмк1э щ1эныгьэм хэгьэхуэн, абы и морфологическэ синтаксическэ щытык1эхэм щыгьэгьуэзэныр.	Пльыфэц1эмк1э щ1эныгьэм хэзыгьахуэ лэжыгь гьээщ1эныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities

8.2	ШдытыкIэ кызырыкI пльыфэцIэрэ зыщыщыр кызыгыгьэлыагыуэ пльыфэцIэрэ.	1	ШдытыкIэ кызырыкI пльыфэцIэрэ зыщыщыр кызыгыгьэлыаг туэ пльыфэцIэрэ зэрызэщхьэщ ыкIыр	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгыахуэ лэжыгыгьэхэр гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.3	ПльыфэцIэхэм я зэгьэпщэныгьэ степенхэм.	1	Зэгьэпщэныгьэ э степенхэм,пл тыфэцIэр щыIэцIэм и определенэу кыщыкIуэм и деж и тхыкIэм щыгыгьэуэзэн ыр.	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгыахуэ лэжыгыгьэхэр гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.4	ПльыфэцIэр щыIэцIэм и определенэу кыщыкIуэм и деж и тхыкIэр.	1	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн.	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэм хэзыгыахуэ лэжыгыгьэхэр гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.5	ПльыфэцIэр кызырыху щыкIэр.	1	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэм хэгьэхуэн	ПльыфэцIэмкIэ ягыуэта щIэныгьэм хэзыгыахуэ; бзэм пльыфэцIэхэр кыщагыгьэсбэу есэнымкIэ лэжыгыгьэ гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.6	Кыэпщытэжыныгьэ.	1	ПльыфэцIэмкIэ щIэныгьэр егьэбыдылIэн ыр	ПльыфэцIэмкIэ ягыуэта щIэныгьэм хэзыгыахуэ; бзэм пльыфэцIэхэр кыщагыгьэсбэу есэнымкIэ лэжыгыгьэ гьээщIэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.7	Б/З Сочиненэм елэжыныгьэ «Уи хэку уисыжмэ, ульэщц»	1	Бзэм зегьэужыны р.	Уи хэку ебгыфIакIуэу, пльыгьэу, бгыэпэжу, укыщхэщыжу ущытыным; уи бзэр пхьумэжу ущытыным и мыхьэр зыхэзыгыащIэ псалъэмакыым гупсысэр кыщыгыгьэлыгьэуэны р,кыщылуэтэныр,тх	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities

				ЫГЪЭМ кыщыгъэльэгъуэны р.	
8.8	Сочиненэр ятхыж	1	ЩІэныгъэркъ эгъэльэгъуэн ыр.	ЩІэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.9	Проект лэжыгъэ.	1	ЩІэныгъэ ягъуэтар кыагъэсэбэны фу есэныр.	Псалъэр зэрызэхэтымкІэ щІэныгъэм хэзыгъахъуэ лэжыгъэхэр гъээщІэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.10	Гъэ псом яджамкІэ кыэпщыгъэжыныгъэ	1	Гъэ псом яджамкІэ лэжыгъэхэр.	ЩІэныгъэр кыэгъэльэгъуэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
8.11	Гъэ псом яджамкІэ тест лэжыгъэ	1	Гъэ псом яджамкІэ щІэныгъэ кыэпщытэн.	ЩІэныгъэр кыэгъэльэгъуэныр.	http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php .https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Итого по разделу:		11			
Итоговый контроль					
Сочинения		2			
Изложения		2			
Диктант с грамм.заданием		3 2			
Тесты		1			
Проекты					
		19			
Повторение пройденного материала		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардино-черкесский язык. 5 кл. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
2. Машукова А.М., Кампуева А. С. Кабардино-черкесский язык. 6 кл. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. <http://book.cnppm.ru>
2. <https://learningapps.org/myapps.php>
3. <https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva>
4. <https://wordwall.net/ru/myactivities>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190531

Владелец Бачканова Рита Фордовна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024