

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 » с.п.Старый Черек
Урванского муниципального района КБР**

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
Протокол №1 от «28» августа 2026г.

Утверждаю
И.о.директора
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
_____Маирова Ф.М.
Приказ № 111 -ОД от «28» августа 2026г.

Согласовано с Управляющим советом
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Протокол № 1 от «27» августа 2026г.

Мотивированное мнение совета родителей
учтено
(Протокол № 1 от « 27 » августа 2026г.)

Мотивированное мнение совета ученического
самоуправления учтено
(Протокол № 1 от « 27 » августа 2026г.)

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
(извлечено из ООП СОО)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- – Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- – Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...»;
- Приказом Минпросвещения КБР № 22-16-15/7230 от 03.08.2026 г. «Об изменениях в порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Межведомственным комплексным планом мероприятий на 2026–2028 годы, направленным на выявление и пресечение деструктивного иностранного влияния в образовательной, научной, информационно-просветительской, культурной, спортивной и иных гуманитарных областях, а также на укрепление межнационального согласия .
- Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся Урванского муниципального района на 2026- 2030 гг.
- Календарным планом воспитательной работы, календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год, в том числе с учётом региональных и муниципальных событий Кабардино-Балкарской Республики и Урванского муниципального района.
- Уставом МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста (16–17 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На уровне среднего общего образования воспитательная деятельность направлена на завершение формирования у обучающихся мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности в соответствии с Концепцией исторического просвещения, а также подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования. Примечание. На уровне СОО духовно-нравственное воспитание реализуется через содержание учебных предметов и модули воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий готовность к его защите; проявляющий активную гражданскую позицию, готовность к участию в самоуправлении, общественной жизни.
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, к памяти защитников

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
	Отечества.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России; способный к осознанному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам; сознающий свою свободу и ответственность за своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, стремление к самовыражению в разных видах и формах творческой деятельности.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; проявляющий сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства; осознающий и выражающий готовность к профессиональному самоопределению, ответственному выбору профессии, непрерывному образованию; проявляющий способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных задач.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую среду; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники; демонстрирующий навыки анализа и критической оценки информации с позиций её достоверности, готовность противостоять фальсификациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации (см. программу НОО)

Уклад МКОУ СОШ № 2 с. п. Старый Черек определяет порядок жизни обучающихся, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности, традиции и особенности школы.

Миссия школы: воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации и народов Кабардино-Балкарской Республики, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества и родного края.

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и

взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность (в том числе в цифровой среде), сохранение и развитие этнокультурных традиций народов КБР.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне СОО реализуется в рамках модулей.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;
- применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне СОО: **«Разговоры о важном»** — курс создаёт условия для осмысления школьниками ключевых общественных ценностей, формирования гражданской идентичности и умения аргументированно выражать свою позицию по актуальным вопросам жизни страны.

«Россия — мои горизонты» — программа помогает учащимся соотнести личные интересы и способности с перспективами развития экономики и рынка труда, чтобы осознанно подойти к выбору будущей профессии.

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» — курс направлен на выработку у школьников ответственного отношения к личным финансам, навыков планирования бюджета и защиты от распространённых финансовых рисков.

«Великие достижения соотечественников» — занятия раскрывают вклад российских учёных, изобретателей, деятелей культуры и героев в мировую историю, укрепляя у учащихся чувство гордости за страну и мотивацию к собственным свершениям.

«Обучение служением. Первые» — программа позволяет школьникам применить знания и умения в общественно полезной деятельности, развивая эмпатию, ответственность и навыки командной работы.

«Начальная военная подготовка» — курс формирует у обучающихся базовые знания и практические навыки в области обороны, строевой и тактической подготовки, а также основы безопасного обращения с оборудованием и действий в чрезвычайных ситуациях..

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне СОО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);
- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне СОО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Историческое просвещение. Задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти, формирование у старшеклассников навыков критической оценки информации и противодействия фальсификации истории.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне СОО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне СОО:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- размещение карт России, КБР, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического, духовно-нравственного и этнокультурного содержания;
- поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне СОО:

- деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания, в том числе по вопросам межэтнических отношений, профилактики экстремизма и деструктивного поведения подростков;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет, кибербуллинга;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне СОО:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;
- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне СОО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты подростков от деструктивной информации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне СОО:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами, в том числе с учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики, ветеранскими организациями, центрами занятости населения.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне СОО в МКОУ СОШ № 2 с. п. Старый Черек направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии, понимания ценности труда, а также на знакомство с рынком труда Кабардино-Балкарской Республики и востребованными в регионе профессиями.

Профориентационная работа реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации («профминимум»), включая проект «Билет в будущее», с учётом этнокультурных и социально-экономических особенностей территории.

Формы и содержание деятельности:

- **Профориентационные часы и циклы занятий.** Проводятся в рамках внеурочной деятельности и классных часов; направлены на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего, знакомство с формулой выбора профессии («хочу — могу — надо»), основами трудового законодательства, понятиями квалификации, компетенций, профессиональных стандартов.
- **Профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции.** Позволяют обучающимся «примерить» разные профессии, моделировать профессиональные ситуации, развивать навыки принятия решений и командной работы. В том числе используются локальные кейсы (например, профессии в сельском хозяйстве, туризме, пищевой промышленности КБР).
- **Экскурсии на предприятия и в организации.** Организуются на предприятия и учреждения Урванского района и КБР (агропромышленные предприятия, медицинские и образовательные организации и др.) с целью знакомства с условиями труда, требованиями к специалистам, перспективами карьерного роста. Особое внимание — профессиям, значимым для развития родного села и района.
- **Ярмарки профессий, дни открытых дверей.** Обучающиеся посещают дни открытых дверей в колледжах, техникумах и вузах КБР.
- **Профессиональные пробы.** В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями организуются краткосрочные профессиональные пробы (мастер-классы, мини-практики) по востребованным направлениям: агрономия, ветеринария, поварское дело, строительные и ремонтные специальности, ИТ-навыки базового уровня и др.
- **Работа с цифровыми профориентационными ресурсами.** Совместно с педагогами обучающиеся изучают интернет-ресурсы по выбору профессий, проходят профориентационное тестирование (в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»), учатся анализировать описания профессий, требования к образованию и навыкам, прогнозы востребованности.
- **Встречи с представителями профессий и успешными выпускниками.** Проводятся встречи с интересными людьми: ветеранами труда, почётными жителями села, выпускниками школы, добившимися успехов в разных сферах, представителями семейных трудовых династий. В том числе — с работниками традиционных для региона отраслей (животноводство, растениеводство, народные промыслы).
- **Индивидуальные консультации и сопровождение.** Педагог-психолог и классный руководитель оказывают индивидуальную поддержку обучающимся и их

родителям по вопросам профессионального самоопределения, помогают соотнести склонности и способности с реальными возможностями и потребностями рынка труда.

Вариативные модули

Модуль Школьный музей (Музей в чемодане) (вариативный)

Музей в чемодане МКОУ СОШ № 2 с. п. Старый Черек является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также важным ресурсом профориентационной и краеведческой работы.

Реализация воспитательного потенциала на уровне СОО:

- организация работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковая, исследовательская, фондовая работа — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов, в том числе связанных с историей села, трудовыми династиями, вкладом земляков в развитие района и республики;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества, трудовым достижениям жителей села;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России» и профориентационных тем (например, «Профессии в истории моего села», «Трудовые династии Старого Череха»);
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, районным музеем, архивами, местными краеведами.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Волонтёрство формирует у обучающихся социальную ответственность, навыки командной работы, эмпатию, а также даёт возможность попробовать себя в социально значимых профессиях.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности на уровне СОО:

- деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;
- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях различного уровня;
- оказание помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- участие в благоустройстве села, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- взаимодействие с волонтёрскими центрами, участие в деятельности движения «Движение первых»;
- профориентационный компонент: знакомство с профессиями социальной сферы (социальный работник, педагог, психолог, медицинский работник) через волонтёрскую практику и встречи с представителями этих профессий.

Модуль «Инклюзивная среда для детей- мигрантов» (при наличии детей-мигрантов).

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.
2. Социально-психологическая адаптация Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

3. Культурная адаптация Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне среднего общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, педагогом, ответственным за профориентационную работу.

Распределение функций и ответственных лиц в МКОУ СОШ № 2 с. п. Старый Черек по реализации Программы воспитания:

Должность	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, контроль за внедрением профминимума и курса ДНКР, организация оценки поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Советник директора по воспитанию	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство, медианаправление, поддержка инициатив обучающихся
Классные руководители	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, профориентационные классные часы, сопровождение участия класса в школьных и внешкольных мероприятиях
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика склонностей и интересов обучающихся, индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению, работа с группами риска
Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся, профориентационная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам, профориентационные выставки, работа с цифровыми ресурсами по выбору профессии
Учителя истории	Преподавание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы), историческое просвещение,

	уроки мужества, интеграция краеведческого и профориентационного компонента в уроки
Руководитель школьного музея(музей в чемодане)	Работа музея, музейные уроки, историко-краеведческие и профориентационные проекты, взаимодействие с ветеранами и краеведами
Руководители кружков и секций ДО	Реализация программ дополнительного образования, вовлечение детей в социально значимую деятельность

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой СОО, календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне СОО строится на принципах публичности, прозрачности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений.

Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне СОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы.

Основные направления анализа:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития по классам (осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом);
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых: наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы;
- результативность профориентационной работы: доля обучающихся, принявших участие в профминимуме, количество проведённых профессиональных проб,

экскурсий, встреч, динамика осознанности выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- эффективность системы оценки поведения: динамика дисциплинарных нарушений, уровень вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия, обратная связь от родителей и педагогов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем и направлений развития, а также предложения по корректировке календарного плана воспитательной работы и локальных актов. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации и фиксируются в отчёте о воспитательной работе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543991

Владелец Маремуков Анзор Хачимович

Действителен с 10.09.2026 по 10.09.2027