

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 » с.п.Старый Черек
Урванского муниципального района КБР**

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Утверждаю
И.о.директора
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
_____Маирова Ф.М.
Приказ №111 -ОД от «26» августа 2026г.

Согласовано с Управляющим советом
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Протокол № 1 от «27» августа 2026г.

Мотивированное мнение совета родителей
учтено
(Протокол №1 от « 27 » августа 2026г.)

Мотивированное мнение совета ученического
самоуправления учтено
(Протокол № 1 от « 27» августа 2026г.)

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
(извлечено из ООП НОО)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №2 с. п. Старый Черек (далее — Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- Федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО) с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...»
- Приказом Минпросвещения КБР № 22-16-15/7230 от 03.08.2026 г. «Об изменениях в порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Межведомственным комплексным планом мероприятий на 2026–2028 годы, направленным на выявление и пресечение деструктивного иностранного влияния в образовательной, научной, информационно-просветительской, культурной, спортивной и иных гуманитарных областях, а также на укрепление межнационального согласия .
- Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся Урванского муниципального района на 2026- 2030 гг.
- Календарным планом воспитательной работы, календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год, в том числе с учётом региональных и муниципальных событий Кабардино-Балкарской Республики и Урванского муниципального района.
- Уставом МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов с учётом этнокультурной специфики КБР и особенностей сельского социума с. п. Старый Черек.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ №2 с. п. Старый Черек:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к традициям народов России и КБР, готовности к социально значимой деятельности.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- интеграция воспитательных задач с учётом региональных особенностей (традиции, язык, культура народов КБР).

Личностные результаты включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность к саморазвитию и социально значимой деятельности, наличие внутренней позиции личности как ценностного отношения к себе, окружающим и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности** — уважение достоинства каждого обучающегося, защита его прав, свободное развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности** — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, включая родительское сообщество и социальные институты села.
- **Принцип культуросообразности** — опора на культуру и традиции народов России и Кабардино-Балкарии, историко-культурные ценности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру** — воспитание через пример значимых взрослых, героев истории, земляков, наставников.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности** — защищённость интересов личности, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде.
- **Принцип совместной деятельности детей и взрослых** — приобщение к ценностям через совместную деятельность, взаимное доверие и ответственность.

- **Принцип инклюзивности** — включение всех обучающихся независимо от особенностей здоровья и развития в общую систему воспитания.
- **Принцип возрастосообразности** — учёт возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся на каждом уровне образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, воспитывающих средах, общностях, культурных практиках, совместной деятельности и событиях.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам установлены соответствующими ФГОС. Целевые ориентиры сформулированы по направлениям воспитания и учитывают специфику уровней образования. Детализированные ориентиры по каждому уровню приведены в приложениях к Программе.

Направление	Ценностные основания и целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; уважающий государственные символы; готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную и этническую принадлежность; любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому наследию своего и других народов России и КБР.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; оценивающий своё поведение с позиции нравственных норм и этических идеалов.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения; проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, в образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Миссия школы: воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа РФ, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества и малой родины.

Ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, сохранение родного языка и культуры народов

Основные характеристики уклада школы:

- основные вехи истории МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек, выдающиеся события, деятели в её истории.

На территории современной школы сначала находилась сельская больница, а затем в этих же помещениях была открыта восьмилетняя школа в 1967 году. В ней находились 7 классных комнат. 1 сентября 1967 года за парты сели около двухсот учеников. В школе работали 28 учителей. Директорами восьмилетней школы работали:

с 1967г. по 1970 г. – Абдул Мугидович Гогутлов;

с 1970г. по 1973 г. – Хасан Мухамедович Нагутов.

В 1975 году открылась МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек, рассчитанная на 500 посадочных мест со светлыми и просторными кабинетами, лабораториями, актовым залом, спортзалом, столовой. С 1975 года по 1999г. бессменным руководителем школы был заслуженный учитель КБР Бетал Баженович Сихов. В 1977 году школа одна из первых в районе перешла на кабинетную систему обучения. Слава об этой школе доходила и до соседних республик. Часто по обмену опытом в школу приезжали гости из Махачкалы, Адыгеи, Ставрополя.

С 1999 по 2004 гг. директором школы был Теунов Вячеслав Ханунович.

Хабжоков Аслан Баширович возглавлял школу с 2004 по 2006 гг.

Бачканова Рита Фордовна работала директором школы с 2006 г. по 2024 г.. Маремуков Анзор Хачимович является директором школы с 2024 г. по настоящее время.

В школе поддерживается давняя традиция по внеклассному и внешкольному воспитанию. Учащиеся школы принимают участие во многих районных спортивных соревнованиях, турслетах, военно- спортивных играх, спартакиадах и занимают призовые места.

В рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2022 году школа была отремонтирована. Итогом капитального ремонта школы стала : создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты.

В школе работали и работают опытные учителя, их уроки – это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило их интеллектуального богатства, показатель широкой эрудиции.

– «миссия» МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек в самосознании её педагогического коллектива.

Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек, составляющие основу воспитательной системы.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни, создающая имидж школы. К таким делам у нас относятся: День знаний, день Адыгов, Конкурс на лучшую спортивную форму класса, день пожилого человека, День учителя, Новогодние представления, месячник по оборонно- массовой и спортивной работы, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, предметные декады, спортивные праздники к знаменательным датам. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек :

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символы и атрибуты школы - важные элементы внутреннего и внешнего имиджа школы, признаки эксклюзивности, самобытности. В школе есть эмблема (герб) и девиз. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. В выборе эмблемы и девиза принимали участие ученики, педагоги, родители. В центре эмблемы – раскрытая книга – это просвещения, знания, мудрость. Белые страницы символизируют чистый разум. Рядом с

книгой изображены: компьютер – источник знаний, информации, развивающий логическое и пространственное мышление, квадратная шапочка с кисточкой – является символом академических достижений, кисточка – символ творчества; мяч – символ спорта и здорового образа жизни, который активно пропагандирует школа.

Девизом школы является слова великого русского публициста и литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева «Знание, и только знание, делает человека свободным и великим».

– социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа сотрудничает с администрацией с.п. Старый Черек, с Советом ветеранов и тружеников тыла села Старый Черек, с КБАПК им. Б.Хамдохова, с музыкальной школой искусств с.п. Старый Черек, с профилактической службой по пожарной безопасности с.п. Старый Черек, с библиотекой. Так, совместно с Советом ветеранов, с администрацией села проводятся следующие мероприятия:

1. Благоустройства территории памятника, павшим героям;
2. Патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
3. Празднования Дня адыгов и т.д.

Педагоги КБАПК им. Б.Хамдохова проводят беседы по востребованным профессиям на рынке труда, анкетирования со старшеклассниками нашей школы. Учащиеся нашей школы принимают участие в различных соревнованиях, в праздновании Дня открытых дверей на базе КБАПК им. Б.Хамдохова.

Совместно с музыкальной школой искусств школа готовит номера художественной самодеятельности к знаменательным датам Республики.

Опыт сотрудничества с библиотекой позитивно влияет на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования личности ребенка. Занятия в библиотеке научили детей ориентироваться в многообразии книг, заинтересовали чтением, познакомили с произведениями, не входящими в программу по литературе. Ребята посещают библиотеку и вне занятий, приводя с собою своих младших братьев и сестер.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно. Результатом этой большой кропотливой работы является выступления, успешное участие и победы детей на конкурсах различного уровня. И самое главное, у детей появляется уверенность в себе, в самореализации. Высокие результаты социализации детей удается увидеть, когда они добиваются успеха в фестивалях и конкурсах.

Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек уделяет большое внимание спортивной жизни. В школе работает школьный спортивный клуб (ШСК) «Нальмэс», деятельность которого направлена на формирование ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Высокая эффективность работы ШСК «Нальмэс» подтверждается результативным участием обучающихся в конкурсах, соревнованиях спортивной направленности. Учащиеся, занимающиеся в школьном спортивном клубе, имеют достижения на районных, республиканских, всероссийских соревнованиях.

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проведенный анализ воспитательной деятельности школы позволил выделить следующие проблемные зоны в воспитательной системе:

1. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
2. Активизация работы Движение первых
3. Отсутствие в школе должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В новом учебном году запланированы ряд мероприятий (совещание с классными руководителями, консультации) для совершенствования классного ученического самоуправления и вовлечения учащихся в Движение первых.

- особенности местоположения и социокультурного окружения.

МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек расположена в верхней части села за Федеральной дорогой «Кавказ» по адресу ул. Ленина, 23. В микрорайоне школы и в шаговой доступности от нее расположены: КБАПК им.Б.Хамдохова, дошкольный блок МКОУ СОШ № 2 временно размещается в здании школы, отделения Почта России, современный стадион. На территории школы установлены спортивные сооружения в рамках проекта «Доступный дворовый спорт». Для детей школа – это место, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало, удовлетворить потребности в физическом развитии.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Школа является территорией, способной объединить детей разного социального положения. Состав обучающихся - стабильный. Контингент учащихся школы разный: дети из полных и неполных семей; многодетных семей, обеспеченных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и т.д... В школе за последние годы нет детей, состоящих на различных видах учета. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет. Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Воспитание в семье носит светский характер. Родители стараются воспитать в детях нравственные качества и соответствующие им правила поведения КБР.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных ценностей, российского исторического сознания, региональной идентичности;
- включение в рабочие программы по предметам целевых ориентиров результатов воспитания и воспитательных задач уроков;
- инициирование обсуждений, высказываний мнений, формирования личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям;
- применение интерактивных форм: дискуссий, групповой работы, дидактического театра, работы с историческими источниками;
- формирование навыков критической оценки информации, противодействия фальсификации истории (в соответствии с Концепцией исторического просвещения).

Особое внимание уделяется интеграции регионального компонента: на уроках литературы, окружающего мира, истории и обществознания используются примеры из истории и культуры КБР, биографии земляков, краеведческие материалы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих курсов и занятий:

- **«Разговоры о важном»** — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности .
- **«Орлята России»** — комплексная программа для 1–4 классов, реализуемая в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.
- **Родной язык- душа моя.** Один час внеурочной деятельности в 1 классе на изучение родного языка вводится с целью сформировать у детей первоначальные представления о языковой картине мира, привить интерес к родному языку и заложить основы речевой культуры.
- **Основы информационной культуры школьников.** Изучение основ информационной культуры вводится с целью сформировать у детей базовые навыки поиска, оценки и безопасного использования информации в учебной и повседневной деятельности.
- **Яркие страницы истории Отечества.** Цель - познакомить детей с ключевыми событиями и выдающимися личностями российской истории, пробудить интерес к прошлому страны и сформировать чувство сопричастности к её судьбе.
- **Занятия оздоровительной и спортивной направленности** Спортивный час.
- **Курс «Край родной»** в начальной школе вводится, чтобы познакомить детей с историей, природой и культурой их малой родины, сформировать чувство привязанности к родному краю и основы гражданской идентичности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности;
- поддержку участия класса в общешкольных делах, помощь в подготовке и анализе мероприятий;
- организацию совместных дел, способствующих личностному развитию и включению всех обучающихся;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения в составе педагогического коллектива класса;
- работу с родителями, информирование о результатах воспитания и обучения.

В рамках классного руководства реализуется система оценки поведения обучающихся (кроме 1-х классов) по трёхбалльной шкале («образцовое», «допустимое», «недопустимое») в порядке, установленном локальными актами школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные мероприятия, в которых участвует большая часть обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными и муниципальными праздниками и памяtnыми датами;

- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ;
- участие во всероссийских акциях и проектах;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования и переходом на следующий уровень;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения реализуется через тематические недели, дни воинской славы, встречи с ветеранами, акции по сохранению исторической памяти, проекты «Стена памяти», «Бессмертный полк» и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия, в технопарки, на природные объекты);
- литературные, исторические, экологические походы и экспедиции;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Для МКОУ СОШ №2 с. п. Старый Черек особое значение имеют экскурсии в Пожарную часть села, КБАПК им. Б. Хамжохова, посещение краеведческих музеев, встречи со старожилами села, участие в этнокультурных фестивалях и праздниках.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей:

- оформление фасада, холла, кабинетов государственной символикой РФ и КБР;
- размещение карт России, КБР, Урванского района, изображений значимых культурных и исторических объектов;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов с позитивным контентом;
- создание «мест гражданского почитания», уголков исторической памяти;
- поддержание эстетического вида помещений, благоустройство территории, озеленение.

Среда школы должна отражать ценности уклада, быть безопасной, доступной и мотивирующей к социально значимой деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах и общешкольные собрания;
- родительские дни для посещения уроков и внеурочных занятий;
- проведение собраний по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения;
- работу специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

Особое внимание уделяется просвещению родителей по вопросам оценки поведения обучающихся, правилам взаимодействия с педагогами и администрацией, поддержке воспитательных инициатив.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся);
- представление интересов обучающихся в управлении школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана;
 - участие в деятельности «Движения первых» и других общественных объединений.
- Самоуправление способствует формированию лидерских качеств, ответственности, навыков командной работы и социального проектирования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в реальной и цифровой среде, профилактика деструктивных проявлений, правонарушений, употребления психоактивных веществ (ПАВ), дорожно-транспортного травматизма; создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Задачи:

- выявить и сопровождать группы риска (в том числе по результатам социально-психологического тестирования и наблюдений педагогов);
- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, в цифровой среде;
- обеспечить межведомственное взаимодействие (с ПДН, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, соцзащиты);
- реализовать систему раннего предупреждения и реагирования на кризисные ситуации;
- включить профилактику в повседневную воспитательную работу через урочную и внеурочную деятельность, классные часы, акции, практические занятия.

Основные направления профилактической работы

- 1. Профилактика правонарушений и асоциального поведения.**
Реализуется через Совет профилактики, индивидуальные и групповые программы сопровождения, правовое просвещение, вовлечение в социально значимую деятельность (самоуправление, волонтерство, «Движение первых»).
- 2. Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ.**
Включает просветительские мероприятия, мотивационные встречи со специалистами, тренинги устойчивости к негативному влиянию, работу с родителями по распознаванию рисков.
- 3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).**
Строится в партнёрстве с ГИБДД и «Лабораторией безопасности»: практические занятия, квесты, отработка навыков на площадке, работа отряда ЮИД, медиапроекты по безопасности.
- 4. Пожарная безопасность и безопасное поведение в быту и на природе.**
Проводятся инструктажи, учебные эвакуации, тематические занятия, практические тренировки, экскурсии в подразделения МЧС (при возможности), распространение памяток.
- 5. Информационная безопасность, медиаграмотность, профилактика кибербуллинга.**
Формируются навыки цифровой гигиены, распознавания фейков, безопасного поведения в сети, алгоритмы действий при травле в интернете, защита персональных данных.
- 6. Психологическая безопасность и раннее выявление рисков.**
Мониторинг эмоционального состояния, диагностика буллинга, работа с конфликтами, кризисное реагирование, поддержка обучающихся и семей в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ СОШ №2 с. п. Старый Черек строится с учётом особенностей сельского социума и этнокультурного контекста КБР. Предусмотрено взаимодействие с:

- администрацией сельского поселения и Урванского района — по вопросам благоустройства, патриотических и экологических акций, профориентации;
- учреждениями культуры (Дом культуры, сельская библиотека) — для проведения совместных мероприятий, музейных уроков, этнокультурных праздников;
- учреждениями здравоохранения (в том числе детской поликлиникой Нарткалы) — по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ПАВ, цифровой гигиены;
- ГИБДД и «Лабораторией безопасности» — для реализации мероприятий по профилактике ДДТТ, практических занятий, квестов и мастер-классов;
- ветеранскими организациями и Советом старейшин села — для встреч, уроков мужества, сбора воспоминаний, участия в акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк»;
- КБАПК им.Б.Хамдохова для профориентационных экскурсий, практики, социальных проектов.

Формы взаимодействия: совместные планы работы, договоры о сотрудничестве, сетевые проекты, единые тематические дни, выездные занятия на базе партнёров, участие представителей партнёров в ключевых школьных делах.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум) и учитывает региональные особенности рынка труда КБР и специфику сельского поселения. Для обучающихся 1–4 классов профориентация реализуется через программу «Орлята России» и игровые формы: мини-квесты, сюжетно-ролевые игры, выставки рисунков и поделок.

Модуль «Школьный театр (Музей в чемодане)»

В рамках программы воспитания для учащихся 1–4 классов предусмотрена интерактивная форма работы — посещение «Музея в чемодане». Это мобильная мини-экспозиция: в одном или нескольких чемоданах собраны подлинные или тематические предметы (например, элементы народного костюма, старинные игрушки, реликвии, связанные с историей семьи или края).

Цель: создание условий для личностного развития учащихся 1–4 классов через интерактивное приобщение к культурному и историческому наследию в формате «Музея в чемодане».

Задачи:

- сформировать у младших школьников интерес к истории, традициям и культуре своей страны и малой родины;
- развить познавательную активность, критическое и творческое мышление через работу с реальными предметами-артефактами;
- воспитать бережное отношение к культурному наследию, уважение к прошлому и старшим поколениям;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе при обсуждении экспонатов и выполнении творческих заданий;
- дать первоначальный опыт музейной деятельности (умение рассматривать предмет, задавать вопросы, делать простые выводы).

Важное организационное условие: посещение организуется по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.

Модуль «Инклюзивная среда для детей- мигрантов» (при наличии детей- мигрантов).

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей- мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной

среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.
2. Социально-психологическая адаптация Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.
3. Культурная адаптация Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками школы и социальными партнёрами.

Распределение функций и ответственных лиц:

Должность	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, контроль оценки поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство, медианаправление
Классные руководители	Классное руководство, индивидуальная работа, работа с родителями, участие в оценке поведения обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска, профориентационная диагностика
Социальный педагог	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам, поддержка проектной деятельности
Руководитель школьного театра	Театральные постановки, развитие творческих способностей, участие в фестивалях
Руководители кружков и секций ДО	Реализация программ дополнительного образования, вовлечение детей в социально значимую деятельность

Педагоги проходят повышение квалификации по вопросам воспитания, исторического просвещения, цифровой безопасности, медиаграмотности, инклюзивного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек, были внесены изменения в следующие локальные акты школы:

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Методическую поддержку обеспечивают методические объединения учителей, совет по воспитанию, педагогический совет, управляющий совет школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами строится на принципах инклюзивности, учёта индивидуальных особенностей и создания безбарьерной среды.

Обеспечиваются:

- доступность предметно-пространственной среды (пандусы, поручни, тактильные указатели, адаптированные зоны отдыха);
- благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений;
- адаптация форм и содержания воспитательной деятельности (упрощённые инструкции, визуальная поддержка, альтернативные способы участия, сокращение времени мероприятия, возможность присутствия сопровождающего);
- учёт особенностей психофизического развития при оценке поведения (для обучающихся с ЗПР, нарушением интеллекта критерии и шкала оценки применяются с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения направлена на мотивацию к участию в социально значимой деятельности, развитие инициативы и ответственности.

Принципы системы: публичность, прозрачность, регулярность, сочетание индивидуального и коллективного поощрения, участие всех субъектов образовательных отношений.

Формы поощрения:

- объявление благодарности (на линейке, в приказе, на сайте школы);
- награждение грамотами, дипломами, сертификатами;
- размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», в соцсетях школы;
- вручение памятных сувениров и значков при наличии (в том числе символики «Движения первых», ЮИД, волонтёрского отряда);
- представление к муниципальным и республиканским наградам (по результатам участия в конкурсах, акциях, проектах).

Итоги подводятся ежеквартально и на педагогическом совете.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится для самоанализа и последующего совершенствования воспитательной работы.

Принципы анализа: гуманистическая направленность, приоритет сущностных сторон воспитания (личностное развитие), развивающий характер, разделённая ответственность за результаты.

Основные направления анализа:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Проводится мониторинг динамики личностного развития по классам (анкетирование, наблюдение, анализ участия в мероприятиях, оценка поведения). Ответственные: классные руководители, педагог-психолог.

2. **Состояние совместной деятельности детей и взрослых.** Оценивается насыщенность и качество общешкольных дел, вовлечённость обучающихся, результативность модулей Программы. Ответственные: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.

3. **Эффективность работы с группами риска.** Анализируются результаты профилактической работы, динамика показателей по правонарушениям, употреблению ПАВ, кибербуллингу. Ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

4. **Удовлетворённость участников образовательных отношений.** Проводятся опросы обучающихся, родителей, педагогов по качеству воспитательной работы.

Итоги анализа оформляются в виде справки, обсуждаются на педагогическом совете, служат основанием для корректировки календарного плана и рабочих программ воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543991

Владелец Маремуков Анзор Хачимович

Действителен с 10.09.2026 по 10.09.2027