

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2 » с.п.Старый Черек
Урванского муниципального района КБР**

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
Протокол №1 от «28» августа 2026г.

Утверждаю
И.о.директора
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Урванского муниципального района
_____ Маирова Ф.М.
Приказ № 111-ОД от «28» августа 2026г.

Согласовано с Управляющим советом
МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек
Протокол №1 от «27» августа 2026г.

Мотивированное мнение совета родителей учтены
(Протокол №1 от «27» августа 2026г.)

Мотивированное мнение совета ученического самоуправления учтены
(Протокол №1 от «27» августа 2026г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)
НА ПЕРИОД 2026-2027 УЧЕБНОГО ГОДА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Положения	3
2. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).....	10
3. Содержательный раздел	14
3.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	14
3.2. Рабочие программы коррекционных курсов	15
3.3. Рабочая программа воспитания.....	18
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	23
3.4. Программа коррекционной работы.....	41
4. Организационный раздел	47
4.1. Учебный план (Приложение № 1)	47
4.2. Календарный учебный график (Приложение № 2)	48
4.3. Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	48
4.4. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	50
4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	51
4.6. Программно – методическое обеспечение.....	54

1. Положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- условия реализации АООП.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП обучающихся с НОДА положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; • принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МКОУ СОШ №2.п.Старый Черек отражает особенности и возможности, обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

Адресность программы.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4) рассчитана на 5-летний срок (1 под., 1-4 класс) освоения.

Целью реализации АООП НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Задачи начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют

развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении. У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

1. Обеспечение и расширение особой образовательной среды-пространства.
2. Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего.
3. Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и здоровьесберегающих технологий.
4. Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями.
5. Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования.
6. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
7. Необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых и др.).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и

соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП

Язык и речевая практика Общение (общение и чтение, письмо)

- 1) Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.
- 2) Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.
- 3) Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.

Математика

Математические представления.

- 1) Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький).

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

- 1) Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о животном и растительном мире.

Технология

Предметные действия.

- 1) Овладеть предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности:
 - интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами.

Возможность освоения обучающимися учебной программы реализуется на таком уровне, где академическая составляющая редуцирована по сравнению с компонентом жизненной компетенции. Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП НОО для обучающихся с ТМНР (6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. «Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется

«Карта фиксации динамики развития, обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, воспитатели обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1-1, 1-4 класс). Карта фиксации динамики развития имеет две части: для заполнения воспитателем и для заполнения учителем (классным руководителем). Часть, заполняемая воспитателем, содержит следующие разделы: самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание); социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность); двигательные способности; Часть, заполняемая классным руководителем, содержит разделы: восприятие и обследование окружающего мира; речь (активная речь, пассивная речь); познавательные способности (сенсорно — двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа). Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

«+» - положительная динамика;

«0» - стабильность результатов (нет динамики);

«--» - отрицательная динамика;

«?» - невозможно оценить результаты;

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

Для оценки личностных результатов составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; - оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);

- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие;
- отсутствие реакции на взаимодействие);
- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д. Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио. В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В Портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР.
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Выборки детских работ.
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.).

Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР») и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький).

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия"

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности: интерес к предметному рукотворному миру; умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

3.2. Рабочие программы коррекционных курсов

Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к

воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Содержание коррекционного курса.

Основной задачей раздела **«Зрительное восприятие»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Слуховое восприятие»**.

Раздел **«Кинестетическое восприятие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Решение задач разделов **«Восприятие запаха»** и **«Восприятие вкуса»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса

"Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)"

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекалывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Деятельность с разборными игрушками», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов

ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, содержание курса делится на следующие модули:

1. Предметно-манипулятивные действия.
2. Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками
3. Действия с предметами. Элементарное конструирование
4. Действия с предметами. Работа с мозаикой
5. Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
6. Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой
7. Действия с материалами. Работа с нитками и тканью

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения коррекционного курса очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практических действий детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит три раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ставится цель воспитания обучающихся в Школе.

Цели воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе – создать условия для:

- усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельно и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#). На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Целью воспитательной работы в МКОУ СОШ №2 с. п.Старый Черек является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; на уровне класса – классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающие в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и

взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительские комитеты, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение муниципальных программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительно-духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, о формах участия детей и родителей в различных проектах, конкурсах и т.д.;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять

детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек осуществляется через первичное отделение РДДМ

К органам школьного самоуправления относятся:

- Общее собрание школьников,
- Совет лидеров (по направлениям деятельности),

Высшим органом школьного самоуправления является Общее собрание школьников, которое собирается не реже 2-х раз в год. По инициативе председателя школьного самоуправления или по требованию большинства членов ученического коллектива могут созываться внеочередные Общие собрания школьников.

К исключительной компетенции Общего собрания школьников относятся:

- рассмотрение любых вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученического коллектива, требующие мнения каждого члена ученического коллектива;
- согласование локальных актов школы, при принятии которых необходимо учитывать мнение ученического коллектива;
- выборы председателя школьного самоуправления, сопредседателя школьного самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров;
- выборы делегатов на слеты и сборы различных уровней.

Общее собрание является правомочным, если в нем принимают участие более половины членов ученического коллектива.

Решения Общего собрания считаются принятыми, если за них проголосовало более половины членов ученического коллектива при наличии кворума. Форма голосования – открытое голосование, кроме вопросов, касающихся выборов членов Совета лидеров и творческих центров.

Форма голосования по вопросам, касающимся выборов председателя школьного самоуправления, сопредседателя школьного самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров, – тайное голосование с использованием бюллетеней.

Проведение Общего собрания и принятые им решения оформляются протоколом.

Совет лидеров – исполнительный орган школьного самоуправления, состоит из членов ученического коллектива в количестве 4 человек – лидеров творческих центров. Совет лидеров избирается сроком на 1 год для осуществления школьного самоуправления в период между Общими собраниями школьников.

К компетенции Совета лидеров относятся:

- осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- организация выполнения решений Общего собрания школьников;
- руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов (отрядов);
- организация жизни в зонах школьного действия, соответствующих направлениям РДДМ;
- проведение учебы актива, формируемого по принципу обязанностей в классном коллективе в соответствии с направлениями РДДМ;
- подготовка и проведение смотров и соревнований, Общих собраний школьников (сборов), линеек, конкурсов, праздников, митингов, походов и экскурсий.

Каждый член Совета лидеров руководит творческим центром, деятельность которого соответствует направлениям РДДМ. Лидер творческого центра курирует данное направление деятельности.

В состав каждого Центра может входить до 8 человек из состава ученического актива.

Решения Совета лидеров принимаются простым большинством голосов членов Совета лидеров при наличии более половины членов Совета лидеров на его заседании.

Форма голосования – открытое голосование.

Проведение заседаний Совета лидеров и принятые им решения оформляются протоколом.

В случае досрочного сложения каждого из членов Совета лидеров, новые его члены избираются в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Председатель школьного самоуправления избирается Общим собранием школьников сроком на 1 год.

К компетенции председателя школьного самоуправления относятся:

- осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- представление ученического коллектива учреждения во взаимоотношениях с различными организациями в пределах своей компетенции;
- организация выполнения решений Общего собрания школьников;
- обеспечение согласованности действий всех органов ученического самоуправления;
- руководство деятельностью Совета лидеров;
- ведение заседания Совета лидеров;
- созыв внеочередного Общего собрания школьников;
- соблюдение общих установок и правил всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, в том числе взрослыми.

Председатель школьного самоуправления исполняет свои обязанности вплоть до выборов нового председателя школьного самоуправления.

Курирует школьное самоуправление в учреждении педагог-организатор, который назначает из числа педагогов школы кураторов каждого из 4-х творческих центров.

Куратор школьного самоуправления и кураторы творческих центров являются субъектами школьного самоуправления и входят в состав Совета лидеров школьного самоуправления.

Школьное самоуправление осуществляется членами ученического коллектива, объединенными в классы.

В каждом классе создаются штабы в соответствии с выбранными направлениями деятельности первичного отделения РДДМ.

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления класса.

Высший орган классного самоуправления - классное собрание. На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, командира класса, заместителя командира класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

Представители штабов, командир класса, заместитель командира класса избираются открытым голосованием.

Представители штабов избирают из своего числа руководителей штаба, которые совместно с командиром класса организуют жизнь класса, планируют работу классу, создают рабочие группы для проведения классных дел, дают и проверяют выполнение классных поручений. Выборы в органы школьного самоуправления осуществляются согласно Положению о школьном самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через,

- программу внеурочной деятельности «Профориентация» в 6-11 классах;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия МО ГО «Долинский» в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- участие в мастер-классах и экскурсиях ежегодного чемпионата «Молодые профессионалы»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек опирается на следующие

принципы: систематичность и преемственность профориентации;
дифференцированный

и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий на индивидуальном уровне;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной

организации; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела:

- День Знаний
- Общешкольные еженедельные линейки поднятием флага и исполнением Гимна РФ
- Еженедельные «Разговоры о важном»
- День Учителя
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Дни защиты от экологической опасности
- Праздники последнего звонка
- Итоговые линейки: награждение учащихся
- Выпускные вечера

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», проект «Молодёжный бюджет» и другие;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление помещений школы, окон к праздникам: День Знаний, день учителя, Новый год, День Победы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек в рамках воспитательной работы сотрудничает со следующими организациями и учреждениями:

- «Детская школа искусств» с.п.Старый Черек;
- сельская библиотека;
- Отделением ГИБДД отдела МВД России по Урванскому району;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек детские общественные объединения:

- первичное отделение Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых»;
- волонтерский отряд.

Воспитание в первичном отделении РДДМ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов РДДМ в проектах и Днях единых действий, в ключевых общешкольных делах.

Волонтерский отряд — это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Виды деятельности волонтерского отряда:

- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

ШСК – детское объединение, в котором участвуют все учащиеся школы.

Цель педагогов: создание условий для личностного развития обучающихся и осознанного выбора здорового образа жизни посредством вовлечения их в активную спортивно-оздоровительную деятельность в школе и в окружающем социуме

Деятельность школьного спортивного клуба включает в себя:

- развитие сети спортивных секций;
- связь с социумом, сотрудничество с родителями и жителями села;
- организация и проведение спортивных мероприятий в школе;
- участие в спортивных соревнованиях, организованных партнёрами;
- повышение квалификации учителей, организующих спортивно-оздоровительную деятельность в школе;
- укрепление материально-технической базы школы: приобретение и обновление спортивного оборудования.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, тьютора;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

Анализ воспитательного процесса

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный программы.
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методическом или

на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является отчет, составляемый заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Программа коррекционной работы

Цель: обеспечение успешности освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА учащимися с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта и речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями интеллекта и

речи с учетом типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;

- оказание родителям учащихся с нарушениями интеллекта и речи консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов определяет отношение участников ОП к оказанию помощи учащемуся в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменений в его личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании родителей учащегося и других членов семьи полноправным участником коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и речи

Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и речи, проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию ОП (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих и логопедических занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с нарушениями интеллекта и речи являются:

игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию учащимся с нарушениями интеллекта и речи психолого-медико-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта и речи:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося

Мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП;

Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие методы и формы:

- сбор сведений о ребенке у родителей и педагогов (беседы, анкетирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учащимися во время уроков и внеурочной деятельности;
- изучение работ учащихся;
- оформление документации.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся с нарушениями интеллекта и речи, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося;
- формирование в классе комфортного психологического климата;
- разработку оптимальных для развития учащихся с нарушениями интеллекта и речи психокоррекционных методов и приемов в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции и логопедии, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и коррекцию их поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся, имеющих нарушения интеллекта и речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем обучения и воспитания, учащихся с нарушениями интеллекта и речи;
- помощь родителям учащихся в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседы, лекции, консультации.

Просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями, педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей детей с нарушениями интеллекта и речи, и методов работы с ними;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и речи;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

В процессе осуществления просветительской работы используются следующие методы и формы работы:

- индивидуальные и групповые беседы;
- семинары;
- лекции.

Коррекционная работа в рамках реализации АООП для учащихся с нарушениями интеллекта и речи включает в себя:

- логопедические занятия;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В ходе **психокоррекционных занятий** осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция мнемических и интеллектуальных процессов);
- эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Составляющими единицами коррекционно-развивающей области АООП являются программы:

«Психокоррекционные занятия».

Курс "Психокоррекционные занятия" рассчитан на 68 занятий в год (2 раза в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников работы и может варьироваться от 30 до 40 минут.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Данный курс позволяет формировать следующие универсальные учебные действия:

- Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.
- Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы. Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

4. Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов по годам обучения.

Нормативно - правовой основой учебного плана МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек, реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) обучающегося на дому является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598;

- Федеральная адаптированная образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного 3 общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2026 г. № 7 «О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015 № 38528)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) (вариант 6.4) для обучения на дому по индивидуальным учебным планам МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек;
- Устав ОУ.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели:

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность урока:

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать в сентябре –декабре – по 35 минут; с января по май – по 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП образования определяет МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек в соответствии с нормативными требованиями.

Учебный план данного варианта АООП включает две части:

I – обязательная часть, включает:

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы

Учебные предметы для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе и составлен с учетом особенностей АОП индивидуального обучения.

Индивидуальный учебный план обучения на дому составляется на основании заявления

родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

1. Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» в объеме 1 часа в неделю и учебный предмет «Общение (письмо)» в объеме 1 часа в неделю .
2. Учебный предмет «Математические представления» в объёме 1 часа в неделю.
3. Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» в объеме 1 часа в неделю.
4. Учебный предмет «Жизнедеятельность человека» 1 час в неделю .
5. Учебный предмет «Самообслуживание» 1 час в неделю.
6. Учебный предмет «Изобразительное искусство» 0,25 часа в неделю.
7. Учебный предмет «Музыка» 0,25 часа в неделю.
8. Учебный предмет «Предметные действия» 0,25 часа в неделю.
9. «Адаптивная физическая культура» 0.25 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

«Родной (кабардино-черкесский) язык» и « Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» по 0,5 ч. в неделю .

Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, ТМНР).

Организация промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации: оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающегося 1 класса АООП НОО с НОДА с НИ, ТМНР (вариант 6.4)

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть	
Речь и альтернативная коммуникация	1
Письмо	1
Математические представления	1
Развитие речи и окружающий природный мир	1
Жизнедеятельность человека	1
Самообслуживание	1
Музыка	0,25
Изобразительное искусство	0,25
Предметные действия	0,25
Адаптивная физическая культура	0,25
Итого:	7
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	
Родной (кабардино-черкесский) язык	0,5
Литературное чтение на родном(кабардино-черкесском) языке	0,5
Итого	1

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	8
--	----------

3.5. Календарный учебный график

3.6 Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Кадровые условия

Над реализацией программы для детей с ТМНР работают: учителя начальных классов , педагог-психолог, за здоровьем ребенка наблюдает медсестра школы. Педагоги школы регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по направлению коррекционной педагогики.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с нарушениями, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Кадровое обеспечение реализации АООП у/о вариант 2.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОДА вариант 6.4.

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
				требования к уровню квалификации	фактический
1	Руководитель образовательного учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Совпадает
2	Заместитель руководителя по УВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательной деятельности в школе. Контроль за	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление",	Совпадает

		деятельностью педагогического коллектива школы.		"Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
3	Заместитель руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Совпадает
4	Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры,	23/23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,	Совпадает

		осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
5	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Совпадает

6	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Совпадает
7	Педагог-библиотекарь	Информационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет	Совпадает

Уровень квалификации педагогов школы соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории: 3 учителей имеет высшую категорию, 9 – первую, 9 – СЗД. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, связанные с особенностями обучения детей с ОВЗ.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта
 - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
 - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В школе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. Кабинетная система не предусматривается, т. к. ребенок обучается на дому.

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА :

Требования	Условия
санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	соблюдаются
санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	есть
социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	частично
пожарной и электробезопасности;	есть
требований охраны труда	есть
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	соблюдается
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации,	есть

объектам инфраструктуры образовательного	
актовый зал	есть
Библиотека	есть
Спортивный зал	есть
Мед.пункт	есть
Столовая	есть

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524543991

Владелец Маремуков Анзор Хачимович

Действителен с 10.09.2026 по 10.09.2027