

Согласован с
Управляющим
советом
протокол № 5
от 06.04.2026г.

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 07.04.2026г.

Утвержден
И.о.директора МКОУ СОШ №2
С.п.Старый Черек
А.Х.Маремуков
Приказ № 32-ОД от 07.04.2026г



**Отчет по результатам самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Старый Черек
Урванского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2025год**

с. п.Старый Черек, 2026 г.



Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики проводилось в соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (ред. от 14.12.2017г.№ 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением «О проведении самообследования в ОО».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Старый Черек Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее – МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Приказом директора МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек от 07.04.2026 года № 32-ОД «О проведении процедуры самообследования за 2025год» создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель комиссии:

Маремуков А.Х.-и.о.директора школы

Члены комиссии:

Маирова Ф.М. - заместитель директора по УВР

Гоплачева З.М.-заместитель директора по ВР

Иванова Ж.М.- заведующая дошкольным блоком

Хабжокова Д.А.– делопроизводитель

Отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете общеобразовательного учреждения – протокол № 4 от «27» марта 2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» с.п.Старый Черек Урванского муниципального района КБР Краткое наименование организации: МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек
Руководитель	Маремуков А.Х.
Адрес организации	Юридический адрес: 361324, Кабардино-Балкарская Респ, Урванский р-н, с. Старый Черек, ул. Ленина, дом № 23
Телефон ,адрес электронной почты	Контактный телефон, e-mail:8(866)357-34-63, cherek2@bk.ru

Официальный сайт:	https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=4
Учредитель	Администрация Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	01.09.1975г.
Лицензия	https://stcherek2.kbrschool.ru/upload/kbrscstcherek2_new/file/s/77/e5/77e5d9ce266303b649efb2fcce569ae4.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	https://stcherek2.kbrschool.ru/upload/kbrscstcherek2_new/file/s/06/30/06304c3e11d5fe670d67300ada99966c.pdf

На сайте smr.iuorao.ru «Школы Минпросвещения России», центра образования, воспитания и просвещения, размещены результаты самодиагностики школы за 2025 год. По уровню вхождения в проект – 192 балла (уровень высокий). Школа имеет все условия, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (далее - ФОП ДО), федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее - ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее -ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ДОО, ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

- Федеральный государственный образовательный стандарт ;
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- ФГОС ОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 г. № 1897);

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

Примерные основные образовательные программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа НОО;
- Примерная основная образовательная программа ООО;
- Примерная основная образовательная программа СОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»; «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (технология) – для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральный календарный планам воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://stcherek2.kbrschool.ru/sveden/education> .

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа

Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 4 ученика, 5 ребёнка - инвалида. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы:

- АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) (1 ученик 1 класса на домашнем обучении).
- АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
- АООП ООО для учащихся с ОВЗ НОДА вариант 6.3 (1 ученица 7 класса на домашнем обучении).
- АООП ООО для учащихся с ОВЗ НОДА вариант 6.4 (1 ученица 7 класса на домашнем обучении).

Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: <https://stcherek2.kbrschool.ru/sveden/education>.

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками. В школе разработана программы по работе с детьми ОВЗ.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Согласно Концепции информационной безопасности детей в каждом регионе ежегодно составляется план проведения мероприятий в этой сфере. Не исключение стала и наша школа. Педагоги создают условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей:

Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, и её негативных последствиях. Также школьников учат правилам ответственного и безопасного пользования интернетом и мобильной связью.

Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приёмы безопасной работы в интернете».

Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и других.

Участие в мероприятиях «Интернет-безопасность».

Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам.

Размещение на сайте школы правил безопасного использования интернета для школьников младших классов.

Разъяснительная работа с родителями, направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ. Также родителей знакомят с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.

Организация систематического мониторинга аккаунтов обучающихся, чтобы защищать детей от информации с опасным контентом.

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки

1.3.Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения были направлены рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07), в которых указано, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО» с сентября 2024 года. Помощь оказывается адресно школьным педагогом психологом совместно с классными руководителями и педагогом, ответственным за воспитательную работу в ОО, в рамках очных встреч, бесед, звонков по телефону или общение в чате Мессенджеров в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и др., результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроя.

Совместные и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. Практика решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы.

Программа способствует адаптации членов семьи участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение сложившейся ситуации. С детьми позволяет проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

1.4.Реализация плана к Году Защитника Отечества

В 2025 году в школе был реализован комплекс мероприятий, посвящённых Году Защитника Отечества. Работа велась по нескольким ключевым направлениям и способствовала воспитанию у учащихся уважения к истории страны, подвигу защитников Родины, формированию активной гражданской позиции.

В рамках плана были проведены тематические классные часы, организованы встречи с ветеранами, участниками боевых действий и представителями вооружённых сил. Особое внимание уделялось патриотическим акциям, конкурсам, выставкам творческих работ и исследовательских проектов, посвящённых героическому прошлому России и современным защитникам Отечества.

Важной частью реализации плана стало вовлечение родителей и выпускников в школьную жизнь, что способствовало укреплению преемственности поколений и передаче традиционных ценностей. Все мероприятия проходили в атмосфере уважения к памяти героев и гордости за свою страну, формируя у школьников чувство патриотизма и ответственности за будущее России.

1.5.Методическая часть

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно – математического цикла;
- МО художественно-эстетического цикла.

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического

опыта.

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, художественно-эстетического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности: https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=38.

В 2025 году проведен мониторинг:

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в школе и СМИ.

1.6. В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей:

1.«Опытный педагог – молодой специалист», «учитель-ученик», «Командное наставничество»,

«Учитель - учитель», (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану) https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=119.

2.Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей.

Каждая из этих моделей внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся.

Разработана целевая модель наставничества:

https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=119

За отчетный период проведено 2 тематических семинаров, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 2 молодых специалиста получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

1.6. Методический потенциал

Методическая и инновационная работа в школе является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение года в школе проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ДО (ФОП), ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексировывает результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

В школе разработана нормативно-правовая база <https://stcherek2.kbrschool.ru/sveden/document>.

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентировано, прежде всего на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации ЦОС стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы: https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=62.

В 2025 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», Цифровая (электронная) библиотека, ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал «Барс», Сдам ГИА.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности: https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=78.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию: https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=38.

Проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики школы с 6 по 11 классы приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями.

Обучающиеся школы активно используют электронные библиотеки:

- Российская электронная школа
- Библиотека материалов "Моя школа"
- Библиотека цифрового образовательного контента
- Национальная электронная библиотека
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
- Библиотека нового поколения

1.7.Образовательные платформы:

ЕТД ФГИС «Моя школа» https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=61 ,электронный журнал «Барс» <https://school.07.edu.o7.com/auth/login-page> , Цифровая (электронная) библиотека https://stcherek2.kbrschool.ru/?section_id=62 .

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что в образовательном процессе школы есть позитивные изменения. Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО и АОП ООО.

1.8.Потенциал педагогических кадров.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают: <https://stcherek2.kbrschool.ru/sveden/employees> .

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

1.9.Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, кабардино-черкесский язык и литература, информатика, право, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык, искусство, физическая культура, труд(технология)
Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2025 учебном году, составило 135 человек. По сравнению с прошлым годом

увеличилось на 6 %.

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ВОШ отображены в таблице.

Победители и призёры районного этапа ВОШ за три года

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Победители	0	1	2
Призёры	6	10	5

В этом году по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие на региональном этапе 3 участника (физическая культура, ОБЗР).

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

1.10. Интеллектуальные конкурсы

В 2025 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектах и мониторингах:

Интеллектуальные конкурсы за три года

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика «Кенгуру»	28	24	68
«ЧИП»	30	35	38
Русский язык «Русский медвежонок»	65	68	72
Иностранный язык «Английский бульдог»	40	26	28

В 2026 году предстоит сосредоточиться на следующих перспективах:

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской

активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества.

Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

1.11. Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в школе осуществлялась системно и целенаправленно, в строгом соответствии с утверждёнными рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и интегрированными в основную образовательную программу школы.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, формирования у них гражданской позиции, нравственных ценностей и ответственного отношения к учёбе и жизни. Воспитательная работа строилась на принципах коллективного планирования, активного участия школьников в жизни класса и школы, а также тесного взаимодействия с семьями учащихся.

В течение года школа реализовывала следующие ключевые направления воспитательной деятельности:

- максимально использовались воспитательные возможности педагогов, поддерживались традиции коллективного планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий;
- классное руководство выступало важнейшим инструментом воспитания, активно вовлекались классные сообщества в общешкольные дела;
- школьники вовлекались в кружки, секции, клубы и студии, реализующие программы внеурочной деятельности;
- воспитательный потенциал урока поддерживался за счёт использования интерактивных форм работы;
- развивалось ученическое самоуправление на уровне школы и классов;
- поддерживалась деятельность детских общественных объединений: школьного спортивного клуба, движения «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтерского отряда;
- велась системная профориентационная работа;
- развивалась предметно-эстетическая среда школы;
- осуществлялось тесное взаимодействие с семьями школьников для совместного решения вопросов личностного развития детей.

Воспитательные события проводились по календарным планам для начального, основного и среднего общего образования, что обеспечивало преемственность и последовательность работы. Виды и формы совместной деятельности педагогов, школьников и родителей были разнообразны: коллективные дела, акции, традиционные мероприятия. Школа активно участвовала в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На начало 2025/2026 учебного года были составлены планы воспитательной работы для всех 14 классов с учётом возрастных особенностей обучающихся. Анализ

планов воспитательной работы для 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в структуре планов предусмотрены разнообразные виды и формы организации воспитательной деятельности, в том числе по гражданско-патриотическому направлению. Эти мероприятия направлены на всестороннее развитие личности школьников и расширение их кругозора.

Классные руководители использовали различные формы работы: тематические классные часы, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проводились экскурсии, встречи с ветеранами войн и труда, выпускниками школы, велась кружковая и досуговая деятельность. В рамках патриотического воспитания школьники изучали государственную символику РФ, историю герба, флага и гимна, правила их применения. Еженедельно по понедельникам перед занятием «Разговоры о важном» проходили линейки с торжественным поднятием флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

В 2025 году в школе была выстроена эффективная система воспитательной работы, охватывающая все аспекты развития личности школьника и обеспечивающая формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к истории и традициям Отечества.

Эта система отличалась целостностью и комплексностью: воспитательная деятельность не ограничивалась отдельными мероприятиями, а была интегрирована во все сферы школьной жизни — от урока и классного часа до внеурочных проектов и совместной работы с родителями. Такой подход позволил создать единое образовательное пространство, в котором каждый ребёнок чувствовал себя частью большого и дружного коллектива, осознавал свою ответственность перед обществом и государством.

Особое внимание уделялось формированию активной гражданской позиции. Учащиеся не только получали знания о правах и обязанностях гражданина, но и учились применять их на практике через участие в ученическом самоуправлении, волонтерских акциях, патриотических и социальных проектах. Это способствовало развитию самостоятельности, инициативности и чувства сопричастности к судьбе своей страны. Важнейшим результатом воспитательной работы стало формирование у школьников уважения к истории и традициям России. Через изучение государственных символов, участие в памятных акциях и проектах дети глубже осознавали значимость подвига предыдущих поколений, ценили культурное наследие и национальные ценности. Это заложило прочную основу для их нравственного становления и патриотического самосознания.

Таким образом, созданная в школе система воспитания стала надёжным фундаментом для гармоничного развития личности каждого ученика, подготовив его к осознанному выбору жизненного пути и ответственному служению обществу.

1.12. Профориентационная работа

В 2025 учебном году профориентационная работа в школе была скорректирована и приведена в соответствие с Единой моделью профессиональной ориентации — профориентационным минимумом. Для этого были утверждены планы профориентационных мероприятий, а также внесены изменения в рабочую программу

воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по ступенчатой схеме, учитывающей возрастные особенности обучающихся:

1–4-е классы: знакомство с миром профессий, формирование первичного понимания важности профессионального выбора.

5–9-е классы: развитие осознанности в выборе будущей профессии, построение индивидуальной образовательной траектории на основе интересов и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: формирование готовности к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной социализации.

Единая модель профориентационной деятельности рассчитана на обучающихся 6–11-х классов и охватывает все основные уровни профминимума, реализуясь через различные формы работы:

Урочная деятельность

Учителя интегрируют профориентационные элементы в уроки по общеобразовательным предметам. Это позволяет школьникам осознать практическую значимость изучаемых дисциплин для будущей профессии. В 9-х классах продолжается реализация проекта «Агрокласс».

Внеурочная деятельность

В рамках курса занятий «Россия — новые горизонты» учащиеся знакомятся с различными профессиями и особенностями рынка труда в России, что способствует расширению их кругозора.

Практико-ориентированный модуль

В 6–7-х классах реализуется проект «Профессия моей семьи», направленный на изучение семейных профессиональных традиций.

Для 8–11-х классов действует проект «Мой профессиональный выбор», включающий экскурсии на местные предприятия и участие в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями

В школе проводятся тематические родительские собрания, посвящённые вопросам профессионального самоопределения школьников. Такое сотрудничество помогает формировать у родителей и детей единое понимание значимости профориентации.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление представлено выборными органами — Ученической конференцией, в которую входят представители 5–11-х классов, педагоги-консультанты и Совет обучающихся. Конференция собирается дважды в год для обсуждения ключевых вопросов школьной жизни.

Детские общественные объединения

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД, . Создана первичная ячейка Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», в которую вошли обучающиеся 5–10-х классов. Для младших школьников реализуется программа развития социальной активности «Орлята России».

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Таблица 1

Учебный год	Количество детей в ОУ	Количество неполных семей в ОУ/в них детей	Количество многодетных семей в ОУ/в них детей	Количество детей из малообеспеченных семей
2 полугодие 2024-2025 учебный год	246	24/33	87/112	19/36
1 полугодие 2025-2026 учебный год	251	26/35	70/148	16/20

Таблица 2

Учебный год	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество семей «группы риска»/в них детей
2 полугодие 2024-2025 учебный год	0	0	0	2/2
1 полугодие 2025-2026 учебный год	0	0	0	0

Таблица 3

Учебный год	Количество детей, состоящих на ВШУ	Количество детей, состоящих на учете в КДН	Количество детей, состоящих на учете в ПДН
2 полугодие 2024-2025 учебный год	0	0	0
1 полугодие 2025-2026 учебный год	0	0	0

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно – оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.

Приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности:

- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг с целью своевременного выявления и предотвращения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, относящихся к группе риска. К этой категории относятся учащиеся, склонные к пропускам занятий, уклонению от учёбы, прогулам, проявлению грубости по отношению к педагогам и сверстникам, нарушению дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках, а также дети, склонные к совершению правонарушений или преступлений и те, кто находится без должного контроля со стороны родителей. За отчетный период таких детей не выявлено;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с

целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Выводы: в школе выстроена целостная и эффективная система воспитательной работы, которая обеспечивает достижение целей, поставленных перед педагогическим коллективом. Воспитательный процесс охватывает все уровни образования и строится на принципах преемственности, индивидуального подхода и активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Весь педагогический коллектив демонстрирует высокую степень вовлеченности и ответственности. Учителя не только реализуют образовательные программы, но и выступают наставниками, способствуя формированию у учащихся личностной компетентности — совокупности знаний, умений, ценностных ориентаций и социальных навыков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе. Работа по всем ключевым направлениям воспитательной деятельности — гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, трудовому, экологическому и эстетическому воспитанию — ведётся планомерно и на хорошем уровне.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы :

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию как приоритетному направлению. Следует и дальше развивать эту деятельность, обогащая её новыми формами и содержанием. Важно укреплять связь поколений через изучение истории родного края и страны, а также формировать у школьников чувство гордости за свою Родину и готовность к её защите.
- Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов. Необходимо активизировать просветительскую деятельность среди подростков, направленную на формирование правовой грамотности и культуры поведения. Особое внимание стоит уделить профилактике девиантного поведения, разрешению конфликтных ситуаций конструктивными методами и созданию безопасной и доброжелательной атмосферы в школьном коллективе.
- Активнее привлекать родителей к участию в школьной жизни. Успех воспитания во многом зависит от единства требований школы и семьи. Следует расширять формы взаимодействия с родителями, вовлекая их не только в обсуждение учебных вопросов, но и в организацию совместных мероприятий, проектов и акций. Это позволит создать единое воспитательное пространство и повысить ответственность родителей за воспитание детей.
- Продолжить работу по накоплению материалов в «копилку» классного руководителя. Необходимо систематизировать и пополнять банк методических материалов: сценариев классных часов, диагностических методик, разработок воспитательных мероприятий. Это станет надёжной опорой для педагогов, особенно молодых специалистов, и будет способствовать повышению качества воспитательной работы.
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов. Важно организовывать семинары, мастер-классы и взаимопосещения занятий с целью обмена опытом. Задача — сделать классные часы не

формальным мероприятием, а живым, интересным диалогом, который способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции и нравственных ценностей.

1.13.Дополнительное образование

В МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивное	90
Художественно-эстетическая	90
Естественно-научная «Точка роста»	60
Подготовка к школе (дошкольный блок)	24

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет–240 детей

Со 2 сентября 2025 года в школе в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка», который является частью национального проекта «Образование», начали функционировать новые места дополнительного образования для детей. Реализация проекта осуществляется по двум ключевым направлениям: физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому. Для учащихся разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы: «Баскетбол», «Волейбол» и «Школьный театр».

Таким образом, система дополнительного образования в школе направлена на комплексное развитие личности ребёнка и предполагает:

- удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, предоставляя возможность выбора занятий по интересам;
- создание для каждого ученика условий для самореализации, раскрытия творческого и спортивного потенциала, а также для ранней профессиональной ориентации;
- обеспечение гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития личности, способствуя формированию здорового образа жизни и эстетического вкуса;
- организацию содержательного и полезного досуга учащихся, что способствует их вовлечению в позитивную деятельность и служит эффективным средством профилактики негативного влияния социума.

Внедрение новых программ позволяет сделать дополнительное образование более доступным и привлекательным, формируя у детей мотивацию к развитию и самосовершенствованию.

Охрана здоровья

Медицинское сопровождение в школе осуществляется сотрудником Амбулатории с.п. Старый Черек . Для этого в образовательном учреждении выделено специально оборудованное помещение, используемое в качестве медицинского кабинета. Здесь проводятся профилактические осмотры учащихся, осуществляется приём детей, а также выполняются необходимые медицинские манипуляции, включая вакцинацию.

Все сотрудники школы, включая педагогический и обслуживающий персонал, своевременно проходят обязательные медицинские осмотры и имеют действующие медицинские книжки с отметками о прививках. Кроме того, персонал регулярно подтверждает знание санитарных норм и правил, что обеспечивает высокий уровень санитарно-эпидемиологической безопасности в школе.

В школе выстроена комплексная система работы по формированию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Эта деятельность направлена не только

на теоретическое просвещение, но и на приобретение учащимися практических навыков, способствующих укреплению физического и психологического здоровья. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата, который рассматривается как основа нравственного и физического благополучия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в школе организован постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся, своевременно оказывается первичная медико-санитарная помощь, а также реализуются мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – финансово-хозяйственная деятельность; – материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-техническое обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Принимает активное участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</p> <p>повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;</p> <p>проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</p> <p>привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной, учебно-исследовательской и общественной деятельности</p> <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования;</p> <p>классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни;</p> <p>администрации в организации и проведении родительских собраний.</p> <p>Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Рассматривает обращения обучающихся, родителей</p>

	<p>(законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации Учреждения.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>- Координирует деятельность родительских комитетов классов.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>-выступление от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучение и формулировка мнения школьников по вопросам школьной жизни</p> <p>представление позиции учащихся в органах управления общеобразовательной организацией, разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>-содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучение интересов и потребностей школьников в сфере внеучебной деятельности, создание условий для их реализации;</p> <p>- содействие реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения;</p> <p>-инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, «уроков здоровья» и др.);</p> <p>-организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение новогодних ёлок, дискотек, выпускных вечеров и т.п.).</p>

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек» (утв. приказом от 30.08.2025 г. №79).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

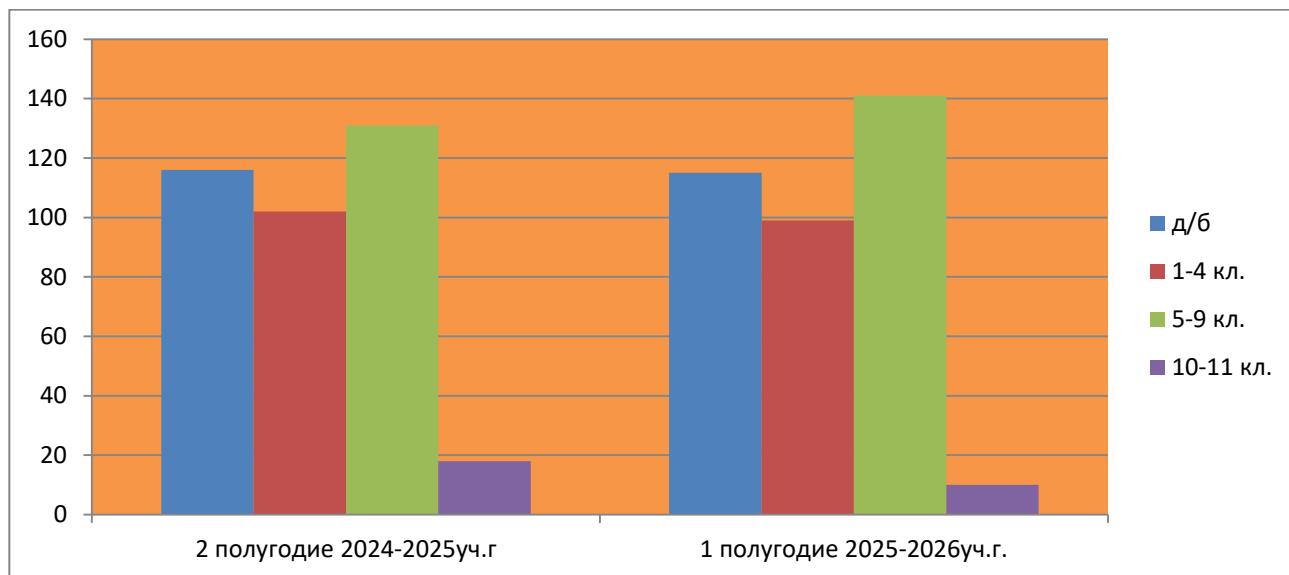
Распределение групп, классов в соответствии с образовательными программами года по уровням обучения

Уровни	Программа	Количество групп, классов	Количество детей
1 уровень	-	4	115
2 уровень	Школа России	5	100
3 уровень	Традиционная школа	7	142
4 уровень	Универсальное обучение	2	10

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

2 полугодие 2024-2025уч.г.			1 полугодие 2025-2026уч.г.	
№	Класс	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во уч-ся
1	1	23	1	20
2	2	27	2	27
3	3	23	3	28
4	4 «А»	15	4	24
5	4 «Б»	14	5 «А»	15
6	5 «А»	16	5 «Б»	12
7	5 «Б»	13	6 «А»	17
8	6	30	6 «Б»	11
9	7	25	7	30
10	8 «А»	19	8	25
11	8 «Б»	14	9 «А»	18
12	9	14	9 «Б»	13
13	10	7	10	4
14	11	10	11	6
15	ИТОГО:	251	14	250
1	1-4 классы	102	1-4 классы	99
2	5-9 классы	131	5-9 классы	141
3	10-11 классы	18	10-11 классы	10
	Дошкольный блок			

1	Младшая группа	27	Младшая группа	28
2	Средняя группа	30	Средняя группа	28
3	Старшая группа	30	Старшая группа	29
4	Подготовительная группа	29	Подготовительная группа	30
ИТОГО:		116		115



Средняя наполняемость классов - 18 человек

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Предельная численность обучающихся по годам соответствует лицензионным.

Средняя наполняемость групп - 29 воспитанников

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число оставшихся на повторное обучение	Отсев
2023-2024	246	100	53	0	0
2024-2025	251	100	42	0	0
2025-2026 (1полугодие)	250	100	42	0	0

Вывод: Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний и процент успеваемости за последние годы остается стабильным.

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (1полугодие)

Всего обучающихся	246	251	250
На «5»	37	26	22
На «4,5»	95	92	85
С одной «4»	0	0	4
С одной-«3»	4	8	7
Неуспевающие	0	0	0

Вывод: Качество обученности стабильное. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся, проводимый администрацией школы в течение учебного года, показывает, что абсолютное большинство учащихся усваивают программу изучаемых предметов

Итоги 2024-2025 года

Дошкольное образование

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Она проводится дважды за учебный год: в сентябре- октябре, включающая все направления деятельности дошкольников, результат которой позволяют спланировать работу с детьми на учебный год, и в мае отследить динамику развития воспитанников и наметить перспективы.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Педагогический коллектив использует разработанный авторским коллективом Программы инструментарий («Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника» и специальную форму для сбора и обработки информации в формате Excel). Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

В начале учебного года (сентябрь) была проведена основная первичная диагностика, в ходе которой были выявлены стартовые условия (исходный уровень развития), были определены достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

На конец учебного года (май) отмечена положительная динамика развития дошкольников. В итоговом срезе показатель оценки успешности развития составляет 12%. В итоговую диагностику были включены дети всех возрастов в количестве 116-человек, начиная с младшей группы, заканчивая подготовительным.

Все группы сработали с положительным результатом.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей программы по группам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по областям:

- Физическая культура - 82%;
- Социально- коммуникативное развитие -80%;
- Познавательное развитие - 79%.

Несколько ниже результаты по областям:

- Художественно- эстетическое развитие - 77%.
- Речевое развитие - 75 %;

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы в основном по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Показатель успешности составляет 12%. Он вырос по сравнению с началом учебного года с 66% до 78%.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В д/б дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2024– 2025 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что также свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов.

Вывод: по итогам оценки индивидуального развития детей педагогам разработать планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Начальное общее образование

Класс	К-во уч-ся	К-во отл.	Кол-во хор.	С одн. «3»	С одн. «4»	Не успев	Не аттест	% кач. зн.	% успеv	% посе щ
1	23	-	-	-	-	-	-	-	-	99
2	27	6	2	1	0	0	0	66	100	99
3	23	1	13	0	1	0	0	55	100	99
4	29	6	13	2	0	0	0	66	100	99
итого	102	13	28	3	1	0	0	53	100	99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4»и«5», вырос на 3 процента.

Модель организации внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление развития личности	Название курса
1-4 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном

Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Профориентация	«Мир профессий»
Реализация особых интеллектуальных способностей	Основы логики и алгоритмики
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Планета здоровья Азбука безопасности

Основное общее образование

Класс	К-во уч-ся	К-во отл.	Кол-во хор.	С одн. «3»	С одн. «4»	Не успеv	Не аттест	% кач. зн.	% успеv	% посещ
5	29	3	11	2	0	0	0	48	100	98
6	30	5	8	1	1	0	0	40	100	98
7	25	0	10	0	1	0	0	44	100	96
8	33	1	6	0	1	0	0	42	100	98
9	14	1	3	0	0	0	0	29	100	97
итого	131	10	38	3	3	0	0	36	100	97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Модель организации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление развития личности	Программы внеурочной деятельности
5-9 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Профориентация	Профминимум «Россия-мои горизонты»
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных способностей	Основы программирования Школа безопасности
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Семьеведение, Литературная мастерская, История КБР, География КБР

Среднее общее образование

Класс	К-во уч-ся	К-во отл.	Кол-во хор.	С одн. «3»	С одн. «4»	Не успеv	Не аттест	% кач. зн.	% успеv	% посещ
10	7	0	6	0	0	0	0	76	100	100
11	10	3	5	1	0	0	0	85	100	100
итого	17	3	11	1	0	0	0	82	100	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Модель организации внеурочной деятельности в 10 – 11 классах

Направление развития личности	Программы внеурочной деятельности
10-11 классы	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Профориентация	Профминимум «Россия-мои горизонты»
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных способностей	Основы программирования, Умей вести за собой
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Семьеведение, Литературная мастерская

Итоги 1 полугодия 2025-2026 уч. года

Класс	Кол-во уч-ся на 5.09.25г	К-во приб	К-во выб.	К-во уч-ся на 30.12.25г.	К-во отл.	Кол-во хор.	С одн. «3»	С одн. «4»	Не успеv в	Не аттест	% кач. зн.	% успеv	% посещ
1	20	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	99
2	27	-	-	27	5	11	2	0	-	-	59	100	96
3	28	-	-	28	4	14	2	0	-	-	67	100	98
4	25	-	1	24	2	13	1	0	-	-	63	100	99
итого	100	-	1	99	11	38	5	0	-	-	62	100	97
5а	15	-	-	15	2	5	2	0	-	-	60	100	98
5б	14	-	2	12	0	4	2	0	-	-	41	100	98
6а	17	-	-	17	3	3	1	0	-	-	29	100	98
6б	12	-	1	11	0	3	2	0	-	-	36	100	97
7	30	-	-	30	3	8	0	0	-	-	40	100	98
8	25	-	-	25	0	10	1	0	-	-	40	100	98
9а	19	-	1	18	1	5	1	0	-	-	38	100	99
9б	13	-	0	13	0	4	1				31	100	99
итого	145	0	4	141	9	42	10	0	-	-	36	100	96

10	4	-	-	4	1	2	1	0	-	-	50	100	91
11	6	-	-	6	1	3	0	0	-	-	66	100	100
Итого	10	-	-	10	2	5	1	0	-	-	70	100	100
13	255	-	5	250	22	85	16	0	-	-	46	100	945

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 10 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 62%;
- по математике: 100% и 81%;
- по окружающему миру: 100% и 68%.

В 5-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Литература». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 52%;
- по математике: 100% и 48%;
- по истории: 100% и 75%;
- по биологии: 100% и 45% ;
- литература: 100% и 54%.

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», «География», «Обществознание». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 67% ;
- по математике: 100% и 57% ;
- по географии: 100% и 51%;
- обществознание: 100 % и 51%.

В 7-х классах ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», « Английский язык». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 60%;
- по математике: 100% и 36%;
- по географии :100% и 60%;
- по английскому языку:100% и 68% ;

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «История», «Химия» «Физика». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 56% ;
- по математике: 100% и 53% ;
- по химии: 100% и 51% ;
- по физике: 100% и 21% ;
- по истории:100% и 25%;
- обществознание:100 % и 61%.

В 10 классе ВПР проводились по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «История», «География». Получены следующие результаты (успеваемость и качество знаний):

- по русскому языку: 100% и 75% ;
- по математике: 100% и 62% ;
- по географии :100% и 75%;
- по истории: 100% и 86%;

Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,10 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,10 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,10 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне,
5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть нет.

Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Сравнительный анализ итогов государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам 9 класс (ОГЭ)

Предметы	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Сдав.	Успев.	Кач. зн.	Сдав.	Успев.	Кач. зн.	Сдав.	Успев.	Кач. зн.
Математика	33	33	33	16	100	93	14	100	71
Русский язык	33	33	33	16	100	100	14	100	50
Обществознание	31	31	31	9	10	88	13	100	15
История	6	6	6	9	100	88	12	100	71
География	14	14	14	1	100	100			
Химия	1	1	1				1	100	0
Биология	12	12	12	5	100	80		100	
Физика				1	100	100	1	100	100
Информатика				1	100	100	1	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса (ЕГЭ)

Количество	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	История	Химия	Английский язык	Литература	Биология	Физика
	2022-2023 учебный год									
Всего участников	1	1		1			1			
Из них не преодолели минимальный порог	0	0		0			0			
Преодолели минимальный порог	1	1		1			1			
Средний балл по школе	81	5		67			52			
2023-2024 учебный год										
Всего участников	7	7		2	2	1	1	2	1	
Из них не преодолели минимальный порог	0	0		1	1	0	0	0	0	
Преодолели минимальный порог	7	7		1	1	1	1	1	1	
Средний балл по школе	55	4		34	29	74	92	58	62	
2024-2025 учебный год										
Всего участников	10	7	3	2		3	1		3	2
Из них не преодолели минимальный порог	0	0	0	0		0	0		0	0
Преодолели минимальный порог	10	7	3	2		3	1		3	2
Средний балл по школе	59	4	48	43		64	26		52	43

Наличие медалистов

Медаль	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Золото	0	1	2
Серебро	0	0	1

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Аттестат с отличием получил 1 выпускник 9 класса, 2 выпускницы 11 класса награждена медалью «За особые успехи в учении» I степени и 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (<https://stcherek2.kbrschool.ru/sveden/education>).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-класса, шестидневной для 2-11 классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система «Барс Образование».

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Кол-во	Перешли в	Перешли в	Поступили в
--------	-----------	-----------	-------------

выпускников	средний уровень в ОО	другое ОО	учреждения СПО
14	4	0	10

Трудоустройство выпускников 11 класса

№	Каналы распределения выпускников 11 класса	Кол-во
1.	Всего выпускников	10
2.	Количество поступивших в учреждения ВПО по очной форме обучения, в том числе:	4
	на территории КБР	2
	за пределами КБР	2
	за пределами РФ	0
3.	Количество поступивших в учреждения СПО по очной форме обучения, в том числе:	6
	на территории КБР	6
	за пределами КБР	0
	за пределами РФ	0
4.	Количество поступивших по программам профессиональной подготовки кадров, в том числе:	0
	на территории КБР	0
	за пределами КБР	0
	за пределами РФ	0
5.	Количество трудоустроившихся, в том числе:	0
	на территории КБР	0
	за пределами КБР	0
	за пределами РФ	0
6	Количество призванных в ряды вооруженных сил РФ	0

Вывод: в процессе самообследования установлено, что 100% выпускников продолжили свое образование в вузах и ссузах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика в Школе направлена на формирование единого подхода к подбору и назначению кадров, обеспечение строгого соблюдения норм действующего законодательства РФ.

Обучение и воспитание детей в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек обеспечивается слаженной работой квалифицированных, компетентных и творческих сотрудников. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%, вакансий нет.

На конец отчетного периода в ОО работает 60 сотрудников, из них 4-АУП, 37 – педагогические работники, 6 - учебно-вспомогательный персонал, 13 -иной персонал.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование составляет 100 %.

По уровню образования

Образование	Администрация	Учителя	Воспитатели	Иной педагогический персонал
Высшее профессиональное	4	19	5	1
Среднее профессиональное	0	4	3	5

Распределение педагогических работников по стажу

По стажу	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Администрация	0	0	0	0	2	2
Учителя	1	0	2	3	2	15
Воспитатели	1	-	-	0	3	5
Иной педагогический персонал		0	0	0	1	4

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Аттестация педагогических работников

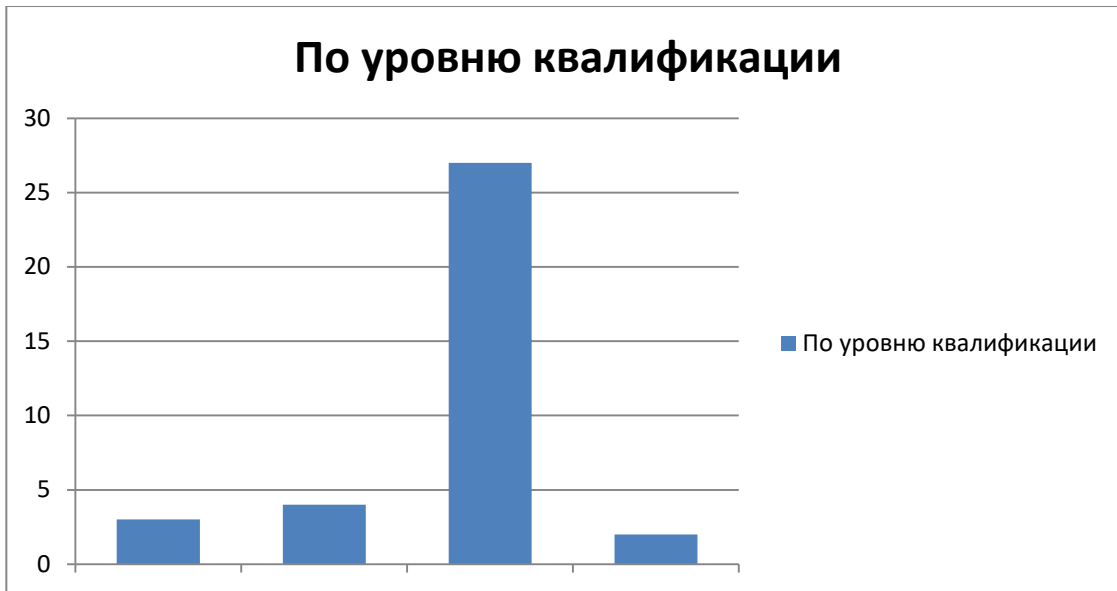
Аттестация имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.
2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

По уровню квалификации на конец отчетного периода педагогический коллектив (с учетом действующих категорий администрации) имеет следующий состав:

Всего - 37 человека, из них:

- высшая квалификационная категория - 3 (8%);
- первая квалификационная категория – 4 (12%),
- соответствуют занимаемой должности – 27 (74%),
- не проходили аттестацию - 2 (6%).



Повышение квалификации педагогических кадров

За 2025 год 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации в [ЦНППМ КБР](#).

Отраслевые награды и почетные звания имеют :

«Почетный работник общего образования»-2

Победитель приоритетного национального проекта «Образование»-1

Кандидат филологических наук -1

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МКОУ СОШ №2 с.п.старый Черек имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;

- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МКОУ СОШ №2 с.п.старый Черек отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5117 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 %;
 - обращаемость – 1580 единицы в год;
 - объем учебного фонда – 4317 единиц.
- кабинет библиотеки оснащён персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МКОУ СОШ№2 с.п. Старый Черек располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся и воспитанников. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Все учителя школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по информационным технологиям.

✓ Для организации учебного процесса есть интерактивные лаборатории для кабинетов физики, химии и биологии, цифровые микроскопы. Интерактивными досками оснащены все кабинеты начальной школы, русского языка, информатики, биологии.

✓ Все кабинеты школы оснащены необходимой методической и учебной литературой. Школа обеспечена необходимой мебелью на 100 %.

✓ В 2022 году по федеральной программе в школе был проведен капитальный ремонт. В школе имеются 1 спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, тренажерный комплекс.

✓ В школе обеспечены условия для дополнительного образования. Имеются спортивные секции, художественные кружки, которые обеспечены необходимым оборудованием.

Столовая школы на 60 мест, оборудована в соответствии с требованиями СанПин, соответствует современным требованиям. Ремонт оборудования производится своевременно по мере необходимости. Дети 1-4 кл. обеспечены горячим питанием: завтраками. Часть детей, в соответствии с законодательством, обеспечена льготным питанием. В течение года группы родителей проверяли организацию питания в школе и оставляли хорошие отзывы о работе столовой. Еженедельно проводилась проверка работы столовой Советом по питанию.

✓ В отделении дошкольного образования детей уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в дошкольном отделении весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические и театрализованные уголки. Все группы полностью обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игровыми материалами. Большое внимание уделяется совершенствованию предметно-развивающей среды в группах. Физкультурный и музыкальный зал оснащены необходимым оборудованием.

✓ Школа перешла на электронный документооборот. Бесперебойно администрируется школьный сайт. Обеспечена работа по размещению информации на государственных сайтах по предоставлению информации. Функционирует электронный журнал.

✓ Регулярно выполняются необходимые работы по жизнеобеспечению школы: своевременно обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства, произведены замеры сопротивления изоляции, замеры освещенности. К началу нового учебного года школа сдана надзорным органам без замечаний.

✓ Обеспечение безопасности детей – приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся. Концепция комплексной системы безопасности образовательных учреждений включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании ОО;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- охрана имущества образовательного учреждения;
- психологическая безопасность в сообществе образовательного учреждения (сотрудники, учащиеся и их законные представители);
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности в образовательном учреждении.

Школа оборудована мобильной и стационарной кнопками тревожного оповещения «Юпитер 6422» с выводом сигнала в МОВО по Урванскому району.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение (пропускной режим).

Вся территория школы и дошкольного блока ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы и дошкольного блока.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся, создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего учебного дня. Медицинский кабинет школы и дошкольного блока обеспечены всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинские кабинеты лицензированы.

Проведена аттестация рабочих мест. Регулярно ведется работа по охране труда.

ВЫВОДЫ: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне.

Таблица 1.

Материально-техническая база школы

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (кв. м)	3850
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	22
Их площадь (кв. м)	560
Специализированные кабинеты:	20
Начальной школы	5
Математики	1
Информатики	1

Химии	1
Физики	1
Биология	1
Истории	1
Русского языка и литературы	2
Географии	1
Кабардино-черкесского языка и литературы	2
Английского языка	1
Труд(Технологии)	1
ОБЗР	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Столовая	1
Количество посадочных мест в столовой	60
Библиотека	имеется
Наличие: водопровода	имеется
центрального отопления	имеется
канализации	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хоз. нужд	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники:	1
в них рабочих мест	20
Количество персональных компьютеров	40
из них используются в учебных целях	29
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 50 мбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	40
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	16
Наличие «тревожной кнопки»	имеется

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Цель ВСОКО – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. Функциями системы являются:
 - сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и районного уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Объектом ВСОКО являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, методические кафедры.

Администрация формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования, разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования; проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования: формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и единые концептуальные подходы к оценке качества образования; обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования; координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников; утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы; определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования; принимает решения об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования; о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся.

Методические объединения участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы; обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания; участвуют в организации

работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования школы назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу Отчета о самообследовании, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт школы и являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

В целом внутренняя система оценки качества показала свою эффективность, что выразилось в позитивной динамике качества образования. Однако необходимо укрепить данное направление, внося в план работы следующего года некоторые действия и повысив ответственность за контроль за работой ВСОКО.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что в целом ВСОКО в МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек соответствует требованиям.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ

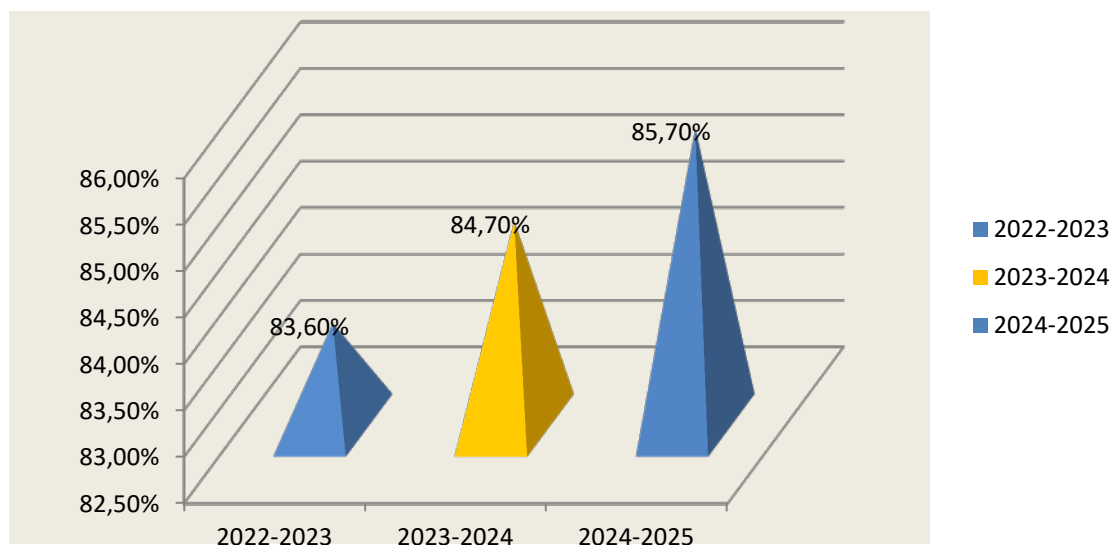
Мониторинг удовлетворенности проводится школой за три года. Для нас это не просто способ определить результативность нашей работы, но и реальный инструмент для определения точек роста нашей школы. На основании результатов мониторинга в предыдущие годы был принят ряд управленческих решений, приведший к безусловным улучшениям качества работы школы.

Мониторинг проводился в апреле – мае 2025 года.

Было опрошено 260 родителей, что составляет 55% от всего количества, и 188 обучающихся 4 – 11 классов (77%).

В целом уровень удовлетворенности составляет в 2025 году 85,70%, что, в соответствии с параметрами социологических опросов, лежит в верхнем сегменте удовлетворенности.

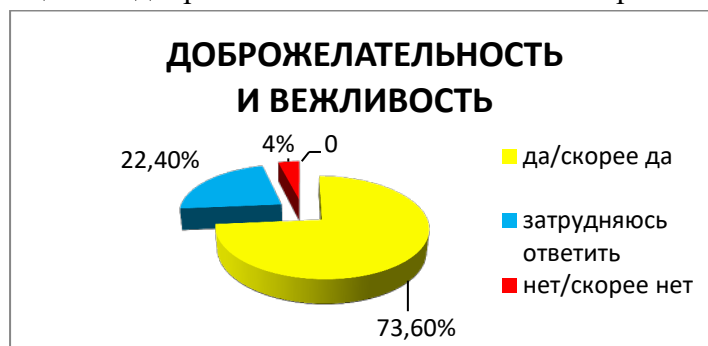
ДИНАМИКА ОБЩЕЙ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ



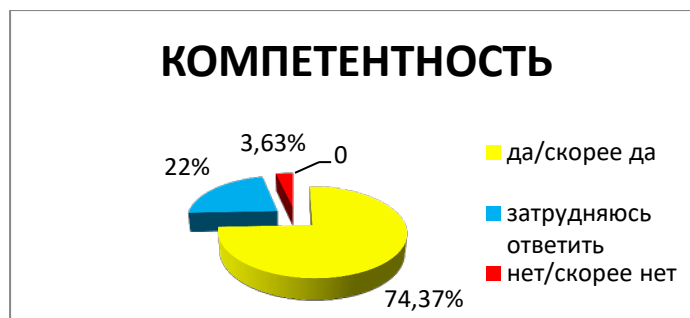
По сравнению с предыдущим годом, удовлетворенность опрошенных родителей и обучающихся поднялся на 1 пункт.

В 2025 году в мониторинг были включены вопросы Независимой оценки качества образовательной деятельности организации. Результаты ответов на эти вопросы представлены ниже в форме диаграмм.

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?



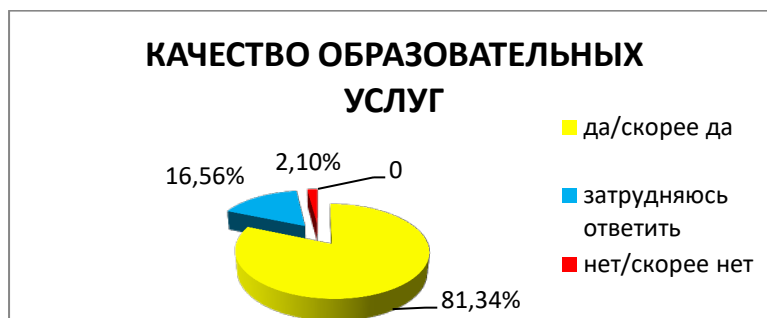
2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?



4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



5. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?



По результатам мониторинга определены точки роста, которые станут предметом повышенного внимания школы в 2025 году и работа по которым будет включена в годовой план работы:

1. Разработка и внедрение комплексной системы психологического комфорта обучающихся в стенах школы.
2. Повышение внимания к воспитательной системе школы.
3. Индивидуальная работа с отдельными преподавателями.
4. Обновление в рамках возможностей материально-технического обеспечения школы.

Основные направления ближайшего развития МКОУ СОШ№2 с.п.Старый Черек

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;

- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех участников образовательных отношений.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС и ФОП.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Приложение 1

Показатели деятельности МКОУ СОШ №2 с.п.Старый Черек (школа) за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	250 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла базовая /48 профильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек /0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /29 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек/ 30%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	15 человек/ 6 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	21 человек/77%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/27 %
1.29.1	Высшая	3 человека/11%
1.29.2	Первая	4 человека/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человека / 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	14 человек/ 54 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	250 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Приложение 2

Показатели деятельности дошкольного блока

на 2025г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	-

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек – 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3человека– 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек - 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек - 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	0человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10%
1.9.2	Свыше 20 лет	6 человек 90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	38 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737333

Владелец Маремуков Анзор Хачимович

Действителен с 29.07.2025 по 29.07.2026