

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки Кабардино-

Балкарской республики

Урванский муниципальный район

МКОУ СОШ №2 с.п. Старый Черек

РАССМОТРЕНО

**ШМО начальных
классов**

Руководитель МО

Амальчиева А.Б.
Протокол №9 от «30» июня
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Маирова Ф.М.
Протокол №5 от «30» июня
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Маремуков А.Х.
Приказ №69-ОД от «30»
июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8409582)

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык

для владеющих языком. Базовый уровень»

для обучающихся 1-4 –х классов

с.п. Старый Черек 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами ("Русский язык", "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке", "Окружающий мир" и другими).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс "Обучение грамоте". "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов "Родной (кабардино-черкесский) язык" и "Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке" начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с

учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счет, календарь, знакомство со счетом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Словообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит.

Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а, А.

Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а.

Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется.

Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке.

Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г-х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз],

письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лть], письмо буквы Лть, лть. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [кью], письмо буквы Кью, кью. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гью], письмо буквы Гью, гью. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хью], письмо буквы Хью, хью. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхью], письмо буквы Кхью, кхью. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы е и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гью, хью, кхью и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - ве́ди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера:

несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучение во 2 классе

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке "Экскурсия в лес". Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [пI], [тI]. Правописание букв пIт вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [кью] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква э. Буквы ю, я. Буква е. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ "Приглашаю в город Нальчик". Рассказ-описание "Осень": (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сел, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"). Слова, которые отвечают на вопрос "сыт ищIэр?" ("что делать?")

Проектное задание "Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики". Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал "Нур"). Устный рассказ "Мои любимые занятия". Устный рассказ "Как я помогаю маме".

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет "Приветствие".

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения

Обучающее изложение "Друзья". Устный рассказ "Мой родной язык".

Содержание обучения в 3 классе.

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. "Я общаюсь с другом". Рассказ-повествование, монолог "Мой солнечный город Нальчик".

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ кыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случай, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случай, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ "Письмо зарубежному сверстнику" (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание "Горжусь своими земляками" (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имен существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом "Праздник в нашей семье".

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы "сыт ищІэр?", "сыт ищІар?", "сыт щцІэнур?".

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелого, правописание и значение. Виды послелогов: временные: щцІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэди, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ "Достопримечательности моей республики" с использованием электронных ресурсов. Сочинение "Добрые обычаи кабардинского народа". Развитие речи. Учебный монолог "Пропаала собачка".

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог "Мои увлечения".

Содержание обучения в 4 классе.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме "Состав слова".

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имен по числам. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ "Случай на озере".

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) "Времена года".

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет "Благопожелания и здравницы" (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение "Наше здоровье в наших руках".

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме "Глагол". Сочинение-описание "Наш лес".

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение "Я хочу стать...". Рассказ по картинке "9 мая - День Победы. Помним. Гордимся".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;

определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жъ], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [лIу], [тI], [тIу], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [ш], [шI], [ы], [I] [Iу];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жъ и хъ), функции твердого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);

правильно называть буквы кабардинского алфавита;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);

соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 - 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веда), дэ - дэ (орех - мы) и другие;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;

оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

отвечать на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), "дэтхэнэ?" ("какой?");

отвечать на вопрос "сыт ишцІэр?" ("что делает?"), "сыт кыщыщІыр?" ("что случилось?");

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объемом 15 - 25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объемом 8 - 10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15 - 17 слов, писать словарный диктант (5 - 8 слов);

устно составлять 2 - 3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1 - 2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на

строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах къуу, сэхуу и другие; определять слова, в которых разделительный ы не нужен ("сыхъ и у", "насып и у" и другие);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами пIт при письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос "хэт?" ("кто?"), "сыт?" ("что?"), определять форму числа имен существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос "сыт хуэдэ?" ("какой?"), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имен прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы "сыт ищIэр?" ("что делает?"), "сыт ищIар?" ("что делал?"), "сыт ищIэнур?" ("что будет делать?"), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, ее роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогох, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарем;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30 - 45 слов, создавать тексты и сочинения в 4 - 8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35 - 45 слов, списывание: 18 - 25 слов, словарный диктант: 9 - 10 слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объемного высказывания, (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам,

по сюжетному рисунку и записывать 3 - 4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать понятия "речь", "предложение", "слово", "слог", "ударение", "звук", "гласный", "согласный", "слог-слияние", выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова", подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къя-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ- и другие;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно; различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число);

изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): "хэт?", "сыт?", "сытыр?", "сытым?", "сытымкІэ?", "сытырауэ?";

различать собственные и нарицательные имена существительные; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (йй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии, сочетая с именами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55 - 65 слов, списывание: 26 - 40 слов, словарный диктант: 11 - 12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелогии с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

выделять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45 - 50 слов) и сочинение (15 - 20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: "икIи" ("и"), "атIэ" ("а"), "ауэ" ("но"), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырех падежных форм кабардинского языка: именительный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытыр?"), эргативный падеж ("хэт?", "сыт?", "сытым?"), послеложный падеж ("хэткIэ?", "сыткIэ?", "сытымкIэ?"), обстоятельственный падеж ("хэту?", "сыту?", "сытырауэ?");

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям; различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и фІы - махуэфІ (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы; трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное);

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кьа-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50 - 55 слов, (конец II полугодия) - 75 - 80 слов, словарный диктант - 13 - 15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

писать изложение (55 - 60 слов) и сочинение (20 - 25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Используемые ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Хэзыгъэгъуазэ. Азбукэм ипэ кыт лъэхъэнэ	3	0	0	Машукова А.М. «Поурочное планирование»
2	Азбукэ лъэхъэнэ	30	1	1	Токова С.М «Сборник диктантов и изложений»
	Псори:	33	1	1	

Тематический план 1 класс

№	Разделы	Количество часов			Используемые ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Хэзыгъэгъуазэ. Азбукэм ипэ кыт лъэхъэнэ	3	0	0	Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зрегъэджыпхъэр»
2	Азбукэ лъэхъэнэ	27	1	1	Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зрегъэджыпхъэр»
3	Азбукэ нэужь лъэхъэнэ. Яджам кытегъэзэжын	3			Балэ Л.Ф. «Анэдэльхубзэр зрегъэджыпхъэр»

	Псори:	33	1	1	
--	--------	----	---	---	--

Тематическое планирование во 2 классе

№	Разделхэр	Сыхьэт бжыгъэр	Къызэ рапщыгэ лэжы гъэхэр	Словар нэ диктант хэр	Бэм зезыгъэужь лэжыгъэ хэр	Электронные образовательные ресурсы
1.	Къытегъэз э жыныгъэ	3				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къытегъэз https://sibza.org/books
2.	Хьэрфхэмрэ макъхэмрэ	32	2	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрфхэмрэ https://sibza.org/books
3.	Псалъэ	14	1		1	www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ https://sibza.org/books
4.	Послелог	2				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Послелог https://sibza.org/books
5.	Псалъэу хам и зэхэтык1 эр	3				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэу https://sibza.org/books

6.	Псалъэух амрэ нагъыщэх эм рэ	14	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалтырь https://sibza.org/books
7.	Псори	68	4	1	1	

Тематическое планирование 3 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ТхэКІэ тэмэмым теухуауэ блэкІа классхэм шаджам кыытегъэзэжын	11	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалтырь https://sibza.org/books
2	Псалъэ.	5			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалтырь https://sibza.org/books
3	Псалъэ зэхэлъыкІэр.	17	2	1	www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалтырь https://sibza.org/books
4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	21	2	3	www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалтырь https://sibza.org/books

5	Псалъэуха	14	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
	Итого	68	6	4	

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ипэ ит классхэм щаджахэм теухуа кытегъэзэжыныгъэ	11	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
2	Щы1эц1э	8		1	www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
3	Плъыфэц1э	8	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
4	Ц1эпапц1э	9	1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books

5	Глагол	18	2	1	www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
6	Бжыгъэц1э	8	1		
7	Къытегъэзэжыныгъэ	6	1		
	Итого	68	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (обучение письму)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
Добукварный период (4 ч)					
1.	Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий (Тхэным и хабзэхэр) Стр. 5-6	1			м http://window.edu.ru/
2.	Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий,овалов и полуовалов (Тхэным и хабзэхэр) Стр. 7-8	1			м http://window.edu.ru/
3.	Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий,овалов и полуовалов (Тхэным и хабзэхэр) Стр. 9	1			м http://window.edu.ru/
4.	Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонных линий,овалов и полуовалов (Тхэным и хабзэхэр) Стр. 10				м http://window.edu.ru/
Букварный период ()					
5.	Письмо строчной и заглавной	1			м http://window.edu.ru

	буквы а,А. Письмо строчной и заглавной буквы у,У. (Хьэрфхэу А,а. Хьэрфхэу У,у) Стр. 11-12				
6.	Письмо строчной и заглавной буквы м,М. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э не пишется в начале слова (Макъ [м], хьэрфхэуМ,м. Макъ[э], хьэрф э) Стр. 13-14				
7.	Письмо строчной и заглавной буквы н, Н. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р. (Макъ [н], хьэрф Н, н. Макъ [р]., хьэрф Р, р) Стр. 15-16	1			м http://window.edu.ru/
8.	Письмо строчной и заглавной буквы ж,Ж. Произношение звука[ш],буквы ш,Ш. (Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Макъ [ш], хьэрф Ш, ш) Стр. 17-18	1			м http://window.edu.ru/
9.	Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. После согласного [у] слышится звук [ы],но не пишется буква ы. Письмо строчной и заглавной буквы й,Й (Макъ [ы], хьэрф Ы, ы. Макъ [й], хьэрф Й, й) Стр. 19-20	1			м http://window.edu.ru/
10.	Письмо строчной и заглавной буквы и,И. Письмо строчной и заглавной буквы щ,Щ (Макъ [и], хьэрф И, и. Макъ [щ], хьэрф Щ, щ) Стр. 21-22	1			м http://window.edu.ru/

11.	Письмо строчной и заглавной буквы з,З. Письмо строчной заглавной буквы с,С. Письмо строчной заглавной буквы л,Л (Макъ [з], хьэрф З, з. Макъ [с], хьэрф С, с. Макъ [Л], хьэрф Л, л) Стр. 23-25	1			м http://window.edu.ru/
12.	Письмо строчной и заглавной буквы д,Д. Письмо строчной и заглавной буквы т,Т. (Макъ [д], хьэрф Д, д. Макъ [т], хьэрф Т, т) Стр. 26-27	1			м http://window.edu.ru/
13.	Письмо строчной и заглавной буквы г,Г. Письмо строчной и заглавной буквы х,Х. (Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ [х], хьэрф Х, х) Стр. 28-29	1			м http://window.edu.ru/
14.	Письмо строчной и заглавной буквы к,К. Письмо строчной и заглавной буквы ку,Ку. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке (Макъ [к], хьэрф К, к. Макъ [ку], хьэрф Ку, ку) Стр. 30, 32	1			м http://window.edu.ru/
15.	Письмо строчной и заглавной буквы гу,Гу. Письмо строчной и заглавной буквы ху,Ху (Макъ [ху], хьэр Ху,ху. Макъ [гу], хьэрф Гу,гу) Стр. 31, 33	1			м http://window.edu.ru/
16.	Письмо строчной и заглавной буквы б,Б. Письмо строчной и заглавной буквы п,П. (Макъ [б],	1			м http://window.edu.ru/

	хьэрф Б, б. Макъ[п], хьэрф П,п) Стр. 34-35				
17.	Письмо строчной и заглавной буквы о,О. Письмо строчной и заглавнойбуквы е,Е (Макъ [о], хьэрф О, о. Макъ [е], хьэрф Е, е) Стр. 36-37	1			м http://window.edu.ru/
18.	Письмо строчной и заглавной буквы хь,Хь. Письмо строчной и заглавной буквы л,Л (Макъ [хь], хьэрХь,хь. Макъ [Л], хьэрф Л, Л) Стр. 38-39	1			м http://window.edu.ru/
19.	Письмо строчной и заглавной буквы лу, Лу. Письмо строчной и заглавной буквы жь, Жь (Макъ [Лу], хьэрф Лу, Лу. Макъ [жь], хьэрф Жь,жь) Стр. 40-41	1			м http://window.edu.ru/
20.	Письмо строчной и заглавной буквы в, В. Письмо строчной и заглавной буквы ф,Ф. (Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [в], хьэрф В, в) Стр. 42-43	1			м http://window.edu.ru/
21.	Письмо строчной и заглавной буквы дж,Дж. Письмо строчной и заглавной буквы дз,Дз (Макъ [дз], хьэрф Дз,дз. Макъ [дж], хьэрф Дж,дж) Стр. 44-45	1			м http://window.edu.ru/
22.	Письмо строчной и заглавной буквы я,Я. Письмо строчной и заглавной буквы ль,Ль. (Макъ [йа], хьэрф Я, я. Макъ [ль], хьэрф Ль,ль) Стр. 46-47	1			м http://window.edu.ru/

23.	Письмо строчной и заглавной буквы кѣ,Кѣ.. Письмо строчной и заглавной буквы кѣу,Кѣу (Лабиялизованные звуки, после них слышится звук [ы],но никогда не пишется буква ы) (Макъ [кѣ], хѣрф Кѣ,кѣ. Макъ [кѣу], хѣрф Кѣу,кѣу) Стр. 48-49	1			м http://window.edu.ru/
24.	Письмо строчной и заглавной буквы гѣ,Гѣ. Письмо строчной и заглавной буквы гѣу, Гѣу (Макъ [гѣ], хѣрф Гѣ,гѣ. Макъ [гѣу], хѣрф Гѣу,гѣу) Стр. 50-51	1			м http://window.edu.ru/
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Хѣ, хѣ. Письмо строчной и заглавной буквы Хѣу, хѣу. (Макъ [хѣ], хѣрф Хѣ, хѣ. Макъ [хѣу], хѣрф Хѣу, хѣу) Стр. 52-53	1			м http://window.edu.ru/
26.	Письмо строчной и заглавной буквы кІ,КІ Письмо строчной и заглавной буквы КІу, кІу (Макъ [кІ], хѣрф КІ,кІ. Макъ [кІу], хѣрф КІу, кІу) Стр. 54-55	1			м http://window.edu.ru/
27.	Письмо строчной и заглавной буквы щІ,ЩІ. Письмо строчной и заглавной буквы фІ,ФІ (Макъ [щІ], хѣрф ЩІ, щІ. Макъ [фІ], хѣрф ФІ,фІ) Стр. 56-57	1			м http://window.edu.ru/
28.	Письмо строчной и заглавной буквы пІ,ПІ. Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц. (Макъ [пІ], хѣрф ПІ,пІ. Макъ [ц], хѣрф Ц,ц) Стр. 58-59	1			м http://window.edu.ru/

29.	Письмо строчной и заглавной буквы цІ,ЦІ. Письмо строчной и заглавной буквы тІ,ТІ. (Макъ [цІ], хьэрф ЦІ,цІ. Макъ [тІ], хьэрф ТІ, тІ) Стр. 60-61	1			м http://window.edu.ru/
30.	Письмо строчной и заглавной буквы лІ,ЛІ. Письмо строчной и заглавной буквы ч,Ч (Макъ [лІ], хьэрф ЛІ,лІ. Макъ [ч], хьэрф Ч, ч) Стр. 62-63	1			м http://window.edu.ru/
31.	Письмо строчной и заглавной буквы кхъ, Кхъ. Письмо строчной и заглавной буквы кхъу, Кхъу (Макъ [кхъ], хьэрф Кхъ,. Макъ [кхъу], хьэрф Кхъу, кхъу) Стр. 64-65	1			м http://window.edu.ru/
32.	Письмо строчной и заглавной буквы ю,Ю. Письмо строчной и заглавной буквы ё,Ё. (Макъ [йу], хьэрф Ю,ю. Макъ [йа], хьэрф Я, я. Макъ [йо], хьэрф Ё, ё) Стр. 66-67	1			м http://window.edu.ru/
33	Письмо знаков ь,Ъ. Письмо строчной и заглавной Э,э (Дамыгъэ «ъ» - р., Хьэрф «ъ» - р. Макъ [э], хьэрф Э, э) Стр. 68-69	1			м http://window.edu.ru/
Послебукварный период					

1 класс (обучение чтению)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
Добукварный период (4ч)					
1.	Здравствуй, школа! Знакомство с Азбукой. Наша речь: устная и письменная (Азбукэм щыгъуазэ щ1ын. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ) Стр. 5-8	1			м http://window.edu.ru/
2.	Предложение.Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово,схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Работа с моделями предложений и слов (Псальэмакъ,псальэухэ.Псальэ. Пычыгъуэмк1э гуры1уэгъуэ) Слово. Слог. Стр. 9-13	1			м http://window.edu.ru/
3.	Слоги.Ударение. Гласные звуки. Согласные звуки (Пычыгъуэ. Ударенэ. Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр) Стр. 14-17	1			м http://window.edu.ru/
4.	Гласные звуки и слог. Звуки ибуквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. (Пычыгъуэр.	1			м http://window.edu.ru/

	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ) Стр. 18-21				
Букварный период ()					
5.	Произношение звука [а], буквы А, а. Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Произношение согласного звука [у], буквы У, у. Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. (Макъ[а], хьэрфхэу А,а. Макъ [у], хьэрфхэу У,у) Стр. 25-31	1			м http://window.edu.ru
6.	Произношение звука [м], букв М, м. Произношение звука [э], буквы Э, э. Буква э не пишется в начале слова (Макъ [м], хьэрфхэу М,м. Макъ[э], хьэрф э) Стр. 32-35	1			м http://window.edu.ru
7.	Произношение звука [н], буквы Н, н. Произношение звука [р], буквы Р, р.(Макъ [н], хьэрф Н, н. Макъ [р]., хьэрф Р, р) Стр. 36-39	1			м http://window.edu.ru/
8.	Произношение звука [ж], буквы Ж, ж. Произношение звука [ш], буквы Ш, ш. (Макъ [ж], хьэрф Ж, ж. Макъ [ш], хьэрф Ш, ш) Стр. 40-43	1			м http://window.edu.ru/
9.	Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук[ы], но не пишется буква ы. Произношение звука [й], буквы Й, й (Макъ [ы], хьэрф Ы, ы. Макъ [й], хьэрф Й, й) Стр. 44-47	1			м http://window.edu.ru/

10.	Произношение звука [и]и[йы],буквы И,и. Произношение звука [щ],буквы Щ, щ (Макъ [и], хьэрф И, и. Макъ [щ], хьэрф Щ, щ) Стр. 48-53	1			м http://window.edu.ru/
11.	Произношение звука [з],буквы З, з. Произношение звука [с],буквы С, с. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья»</i> Произношение звука [л],буквы Л,л. Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. (Макъ [з], хьэрф З, з. Макъ [с], хьэрф С, с. Макъ [Л], хьэрф Л, л) Стр. 54-59	1			м http://window.edu.ru/
12.	Произношение звука [д],буквы Д,д. Произношение звука [т],буквы Т, т (Макъ [д], хьэрф Д, д. Макъ [т], хьэрф Т, т) Стр. 60-63	1			м http://window.edu.ru/
13.	Произношение звука [г], буквы Г,г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском г-х. (Макъ [г], хьэрф Г, г. Макъ [х], хьэрф Х, х) Стр. 64-67	1			м http://window.edu.ru/
14.	Произношение звука [к],буквы К, к. Произношение звука [ку],буквы Ку,ку. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке (Макъ [к], хьэрф К, к. Макъ [ку], хьэрф Ку,	1			м http://window.edu.ru/

	ку) Стр. 68-69, 72-73				
15.	Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке. Роль Ъ, ъ, I, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху (Макъ [ху], хьэрХу, ху. Макъ [гу], хьэрф Гу, гу) Стр. 70-71, 74-75	1			м http://window.edu.ru/
16.	Произношение звука [б], буквы Б, б. Произношение звука [п], буквы П, п (Макъ [б], хьэрф Б, б. Макъ [п], хьэрф П, п) Стр. 77-80	1			м http://window.edu.ru/
17.	Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ] буквы Е, е (Макъ [о], хьэрф О, о. Макъ [е], хьэрф Е, е) Стр. 82-84	1			м http://window.edu.ru/
18.	Произношение звука [хь], буквы Хь, хь. Произношение звука [I], буквы I, I (Макъ [хь], хьэрХь, хь. Макъ [I], хьэрф I, I) Стр. 85-88	1			м http://window.edu.ru/
19.	Произношение звука [Iу], буквы Iу, Iу. Звук [жъ], буквы Жъ, жъ (Макъ [Iу], хьэрф Iу, Iу. Макъ [жъ], хьэрф Жъ, жъ) Стр. 89-92	1			м http://window.edu.ru/
20.	Произношение звука [в], буквы В, в. Звук [ф], буквы Ф, ф. <i>Развитие речи. Аукцион рассказов</i>	1			м http://window.edu.ru/

	«Адыгские национальные танцы», «Адыгские национальные музыкальные инструменты» (Макъ [ф], хьэрф Ф, ф. Макъ [в], хьэрф В, в) Стр. 93-96				
21.	Произношение звука [дж], буквы Дж,дж. Произношение звука[дз], буквы Дз,дз (Макъ [дз], хьэрф Дз,дз. Макъ [дж], хьэрф Дж,дж) Стр. 97-100	1			м http://window.edu.ru/
22.	Произношение [йа], буквы Я, я. Произношение звука [лъ], буквы Лъ,лъ (Макъ [йа], хьэрф Я, я. Макъ [лъ], хьэрф Лъ,лъ) Стр. 101-104	1			м http://window.edu.ru/
23.	Произношение звука [къ],буквы Къ,къ. <i>Очная/виртуальная экскурсия «Мы в музее».</i> Произношение звука [къу], буквы Къу, къу (Лабиялизованные звуки, после них слышится звук [ы],но никогда не пишется букваы). (Макъ [къ], хьэрф Къ,къ. Макъ [къу], хьэрф Къу,къу) Стр. 105-108	1			м http://window.edu.ru/
24.	Произношение звука [гъ], буквы Гъ,гъ. Произношение звука [гъу], буквы Гъу, гъу. (Макъ [гъ], хьэрф Гъ,гъ. Макъ [гъу], хьэрф Гъу,гъу) Стр. 109-112	1			м http://window.edu.ru/
25.	Произношение звука [хъ],буквы Хъ,хъ. Произношение звука [хъу],буквы Хъу,хъу. <i>Развитиеречи.Составление</i>	1			м http://window.edu.ru/

	короткого рассказа «На поляне» (Макъ [хъ], хьэрф Хъ, хъ. Макъ [хъу], хьэрф Хъу, хъу) Стр. 113-116				
26.	Произношение звука [кI], буквы КI,кI. Абруптивные звуки кабардинского языка. Произношение звука [кIу], буквы КIу, кIу. (Макъ [кI], хьэрф КI,кI. Макъ [кIу], хьэрф КIу, кIу) Стр. 117-121	1			м http://window.edu.ru/
27.	Произношение звука [щI], буквы ЩI,щI. Развитие речи. Устный рассказ «Они сражались за Родину!» с использованием электронных ресурсов. Произношение звука [фI], буквы ФI,фI (Макъ [щI], хьэрф ЩI, щI. Макъ [фI], хьэрф ФI,фI) Стр. 122-125	1			м http://window.edu.ru/
28.	Произношение звука [пI], буквы ПI,пI. Произношение звука [ц], буквы Ц,ц. Развитие речи. Монологическое высказывание «Мой дедушка-сказитель» (Макъ [пI], хьэрф ПI,пI. Макъ [ц], хьэрф Ц,ц) Стр. 126-129	1			м http://window.edu.ru/
29.	Произношение звука [цI], буквы ЦI, цI. Произношение звука [тI], буквы TI, тI. (Макъ [цI], хьэрф ЦI,цI. Макъ [тI], хьэрф TI, тI) Стр. 130-133	1			м http://window.edu.ru/
30.	Произношение звука [лI], буквы LI, лI. Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии». Произношение звука [ч], буквы Ч, ч	1			м http://window.edu.ru/

	(Макъ [лІ], хьэрф ЛІ, лІ. Макъ [ч], хьэрф Ч, ч) Стр. 134-137				
31.	Произношение звука [кхъ], буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу], буквы Кхъу, кхъу (Макъ [кхъ], хьэрф Кхъ, Макъ [кхъу], хьэрф Кхъу, кхъу) Стр. 138-140	1			м http://window.edu.ru/
32.	Произношение слияния [йу], буквы Ю, ю. Произношение [йо], буквы Ё, ё. Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах (Макъ [йу], хьэрф Ю, ю (Макъ [йо], хьэрф Ё, ё) Стр. 141-143	1			м http://window.edu.ru/
33.	Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Звук русского алфавита [э], буквы Э, э (Дамыгъэ «ь» - р., Хьэрф «ъ» - р. Макъ [э], хьэрф Э, э) Стр. 144-145	1			м http://window.edu.ru/
Послебукварный период					
34	НалоевЗ.«Душа наны, язык дады (НалоЗаур«Нанэипсэ, дадэ и бзэ!»). Развитие речи. Проект «Моя семья» (Проект «Сиунагъуэр»)	1			м http://window.edu.ru/

Календарно- тематическое планирование по предмету
«Родной (кабардино-черкесский язык)» для владеющих языком

2 «Б»КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
	Хэзыгъэгъуазэ					
	Раздел 1: Къытегъэзэжыныгъэ (Зсыхъ.)					
1	Псалъэуха.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Кабардино-черкесский_язык https://sibza.org/books
2	Псалъэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Кабардино-черкесский_язык https://sibza.org/books
3	Псалъэ. Макъ. Хьэрф.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Кабардино-черкесский_язык https://sibza.org/books
	Раздел 2: Хьэрфхэмрэ макъхэмрэ (сыхъ.31)					

4	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Макъзешэхэмрэ https://sibza.org/books/Макъзешэхэмрэ
5	Макъзешэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Макъзешэхэр https://sibza.org/books/Макъзешэхэр
6	Макъ дэкIуашэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Макъ_дэкIуашэхэр https://sibza.org/books/Макъ_дэкIуашэхэр
7	Пычыгыуэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Пычыгыуэ https://sibza.org/books/Пычыгыуэ
8	Псалъэр зэрырахъэкIыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэр_зэрырахъэкIыр https://sibza.org/books/Псалъэр_зэрырахъэкIыр
9	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлыагъуэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Макъзешэ_э-р_хьэрфзешэ_а-кIэ_къызэрагъэлыагъуэр https://sibza.org/books/Макъзешэ_э-р_хьэрфзешэ_а-кIэ_къызэрагъэлыагъуэр
10	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ПI,_тI_макъ_дэкIуашэхэр https://sibza.org/books/ПI,_тI_макъ_дэкIуашэхэр
11	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр. Словариэ диктант.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ПI,_тI_макъ_дэкIуашэхэр https://sibza.org/books/ПI,_тI_макъ_дэкIуашэхэр
12	ЗэпэщIэзых ы	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ЗэпэщIэзых_ы https://sibza.org/books/ЗэпэщIэзых_ы

						https://sibza.org/books
13	Зэпэцлэзых ы-м теухуа лэжыггэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэпэцлэзых_ы-м_теухуа_лэжыггэхэр https://sibza.org/books
14	Къызэрапщытэ диктант "Хьэрфхэмрэ макхэмрэ"		1			
15	Щыуаггэхэм телэжбэн. Хьэрф у-р	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуаггэхэм_телэжбэн https://sibza.org/books
16	Хьэрф у-м и ужьк1э ы- зэрамытхыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрф_у-м_и_ужьк1э_ы-зэрамытхыр https://sibza.org/books
17	Хьэрф у-м и ужьк1э ы- зэрамытхыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрф_у-м_и_ужьк1э_ы-зэрамытхыр https://sibza.org/books
18	Хьэрф и-р.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрф_и-р https://sibza.org/books
19	Хьэрф е-р.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрф_е-р https://sibza.org/books
20	Хьэрф э-р къызэрык1уэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Хьэрф_э-р_къызэрык1уэр https://sibza.org/books
21	Къызэрапщытэ	1	1			www.kbncran.ru

	диктант "Хьэрфхэмрэ макххэмрэ"					wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
22	Шыуагъэхэм елэжыжын. Хьэрф ю, я.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
23	Хьэрф ю, я-хэм теухуа лэжыгъэхэр.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
24	Хьэрф ё-р.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
25	Хьэрфхэу ё, ю, я-хэм теухуа лэжыгъэхэр. Словарнэ диктант.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
26	Макъ дэкIуашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
27	Макъ дэкIуашэ жыгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
28	Хьэрф зэгуэткIэ къагъэлыагъуэ макххэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
29	Ударенэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi>

						https://sibza.org/books
30	Ударенэм теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Ударенэм_теухуа_лэжыгъэхэр https://sibza.org/books
31	Къызэрапщытэ диктант "Хьэрфхэмрэ макьхэмрэ"	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къызэрапщытэ_диктант_Хьэрфхэмрэ_макьхэмрэ https://sibza.org/books
32	Щыуагъэхэм елэжыжын. Адыгэ алфавит	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжыжын_Адыгэ_алфавит https://sibza.org/books
33	Адыгэ алфавит	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Адыгэ_алфавит https://sibza.org/books
34	Къэпщытэжын. Макьхэмрэ хьэрфхэмрэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къэпщытэжын_Макьхэмрэ_хьэрфхэмрэ https://sibza.org/books
Раздел 3: Псалъэ (сыхь.14)						
35	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/УнэцІэхэмрэ_цІэхэмрэ_хьэрфышхуэкІэ_кърагъажьэу_зэратхыр https://sibza.org/books
36	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/УнэцІэхэмрэ_цІэхэмрэ_хьэрфышхуэкІэ_кърагъажьэу_зэратхым_теухуа_лэжыгъэхэр https://sibza.org/books
37	Псэушхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псэушхьэхэм_фІащ_цІэхэр_хьэрфышхуэкІэ_кърагъажьэу_зэратхыр

						https://sibza.org/books
38	Псэушхьэхэм фIаш цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
39	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ.	1		1		www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
40	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
41	Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
42	Хэт? Сыт? упщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
43	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
44	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
45	Сыт ищIэрэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi>

						https://sibza.org/books
46	Сыт ишIэрэ? ушцIэм жэуап хуэхъу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
47	Къызэрапщыгэ диктант "Псалъэ"	1	1			www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
48	Щыуагъэхэм елэжыжын. Послелогхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
Раздел 4: Послелог (сыхь. 2)						
49	Послелогхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
50	Послелогхэм теухуа лэжыгъэхэр	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
Раздел 5: Псалъэм и зэхэтыкIэр. (сыхь.3)						
51	Псалъэ лъабжъэ	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
52	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр.	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
53	Псалъэ лъабжъэм, псалъэ	1				www.kbncran.ru

	зэлбэжэбгэуэхэм теухуа лэжыггэхэр					wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
Раздел 6: Псалъэуха (сыхь. 15)						
54	Псалъэуха.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
55	Псалъэуха.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
56	Псалъэухам хэт псалъэ нэхыщхьэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
57	Псалъэухам хэт псалъэ нэхыщхьэхэм теухуа лэжыггэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
58	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар	1				www.kbncran.ru
59	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыггэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi>
60	Псалъэуха л1эужыггуэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
61	Псалъэуха л1эужыггуэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books

62	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэуха https://sibza.org/books
63	Къызэрапщытэ диктант "Псалъэуха"	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэуха https://sibza.org/books
64	Щыуагъэхэм елэжыжын. Проект "Си дыщэ пхъуантэ"	1			7.05.25г	www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм https://sibza.org/books
65	Илъэсым яджам къытегъээжын	1				www.kbncran.ru
66	Илъэсым яджам къытегъээжын	1				
67	Резервнэ урок	1				
68	Резервнэ урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	1		

Календарно- тематическое планирование по предмету
«Родной (кабардино-черкесский язык)» для владеющих языком

3 «Б» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
	Хэзыгъэгъуазэ					
	Раздел 1: ТхэкIэ тэмэмым теухуауэ блэкIа классхэм щаджам кытегъээжын (сыхь. 11)					
1	Яджар кыпщытэжын: псалъэухахэр, хьэрфышхуэкIэ кызырэщIадзэ, нагъыщэ ягъэувхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
2	ХьэрфышхуэкIэ кырагъажьэ псалъэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
3	<i>Й, и</i> -р псалъэм кызырэщыкIуэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
4	Макъ Э-р хьэрфзешэ А-кIэ кыщагъэлыагъуэр.	1				www.kbncran.ru

5	У-м и пэклэ Ы кышчыклар.	1				https://ru.wikipedia.org/wiki/Ы
6	Макъ дэклауашэхэр.	1				https://sibza.org/books
7	Макъ дэклауашэхэр. Макъ жыгыжыгыхэр, макъ дэгухэр.	1				www.kbncran.ru
8	Макъ дэклауашэ пытлахэр.	1				www.kbncran.ru
9	Ударенэ.	1				https://ru.wikipedia.org/wiki/Ударенэ
10	Кызырапшытэ диктант №1 «Блэкла классхэм шаджам кытегызэжын»	1	1			
11	Щыуагэхэм елэжыжын. Пычыгуэ, макъ, хэрф елытауэ псалэр зэпкырыхын.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагэхэм_елэжыжын https://sibza.org/books
Раздел 2: Псалэр (сыхь.5)						
12	Псалэр .Псалэр зэпыцлар.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалэр_зэпыцлар https://sibza.org/books
13	Псалэр .Псалэр зэпыцлахэм я тхыклар.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалэр_зэпыцлахэм_я_тхыклар https://sibza.org/books
14	Псалэр зэпыцлахэм я тхыклар.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалэр_зэпыцлахэм_я_тхыклар https://sibza.org/books
15	Псалэр зэпыцлахэм я тхыклар.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалэр_зэпыцлахэм_я_тхыклар https://sibza.org/books

16	Къызэрапщытэ тетхык1 «Псалъэ».	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ https://sibza.org/books
	Раздел 3: Псалъэ зэхэлъык1эр (сыхь.17)					
17	Щыуагъэхэм елэжбыжын. Псалъэм и зэхэлъык1эр. Псалъэ лъабжъэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ https://sibza.org/books
18	Псалъэ лъабжъэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ https://sibza.org/books
19	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ « Гъэм и зэманхэр»	1		1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Бзэм_зегъэужьын https://sibza.org/books
20	К1эх.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/К1эх https://sibza.org/books
21	К1эх.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/К1эх https://sibza.org/books
22	Префикс.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Префикс https://sibza.org/books
23	Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щхъэ_префиксхэмрэ_абыхэм_я_тхык1эмрэ https://sibza.org/books

24	Къызэрапшытэ диктант №2 «Псальэм и зэхэлык1эр. Лъабжъэ. К1эух»	1	1			www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
25	Щыуагъэхэм елэжбыжын. Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм, псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
26	Щхьэ префиксхэмрэ лабжъэхэмрэ макъ зэщхь хэту къыщык1уэр.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
27	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
28	Суффикс.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
29	Суффикс.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
30	Псальэпкъ.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
31	Псальэпкъ.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
32	Щхьэ префикс у-м и пэк1э и къыщык1уэр.	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books

33	Къызэрапшытэ диктант №3 «Псалъэм и зэхэлык1эр. Префикс. Суффикс».	1	1			
Раздел 4: Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (сыхь. 21)						
34	Щыуагъэхэм елэжьи. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжьи https://sibza.org/books
35	Щы1эц1э.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щы1эц1э https://sibza.org/books
36	Щы1эц1э.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щы1эц1э https://sibza.org/books
37	Щы1эц1э. Щы1эц1э унеймрэ зэдаймрэ. Нап.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щы1эц1э_унеймрэ_зэдаймрэ https://sibza.org/books
38	Бзэм зезыгъэужь,езыгъасэ Сочиненэ «Ди ныбжьэгъу псэущхьэхэр»	1		1		
39	Плъыфэц1э.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Плъыфэц1э https://sibza.org/books
40	Плъыфэц1э.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Плъыфэц1э https://sibza.org/books
41	Плъыфэц1э.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Плъыфэц1э https://sibza.org/books

42	Бэм зезыгъэужь, езыгъасэ Изложенэ.	1		1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Бэм_зезыгъэужь_езыгъасэ_Изложенэ https://sibza.org/books
43	Щыуагъэхэм елэжьын. Плъыфэцлэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжьын https://sibza.org/books
44	Глагол.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Глагол https://sibza.org/books
45	Глаголыр зэманклэ зэхъужьлэ зэрыхъур.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Глаголыр_зэманклэ_зэхъужьлэ_зэрыхъур https://sibza.org/books
46	Къызэрапщытэ диктант №4 «Глагол»	1	1			
47	Щыуагъэхэм елэжьын. Глаголым теухуауэ къащлар къызыщлэжъужын.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжьын https://sibza.org/books
48	Цлэпапщлэ. Щхъэ цлэпапщлэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Цлэпапщлэ https://sibza.org/books
49	Еигъэ къызэрыкл цлэпапщлэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Еигъэ_къызэрыкл_цлэпапщлэхэр https://sibza.org/books
50	Зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зыгъэлыагъуэ_цлэпапщлэхэр https://sibza.org/books
51	Бэм зезыгъэужь, езыгъасэ Изложенэ	1		1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Бэм_зезыгъэужь_езыгъасэ_Изложенэ https://sibza.org/books

52	Послелог	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Послелог https://sibza.org/books
53	Послелог	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Послелог https://sibza.org/books
54	Къызэрапщыгэ диктант №5 «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр».	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къызэрапщыгэ_диктант_№5_«Псалъэ_лъэпкъыгъуэхэр» https://sibza.org/books
Раздел 5: Псалъэуха (сыхь. 14)						
55	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ПсалъэухамкIэ_гурыIуэгъуэ https://sibza.org/books
56	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэуха_лIэужьыгъуэхэр https://sibza.org/books
57	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэуха_лIэужьыгъуэхэр https://sibza.org/books
58	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэуха_лIэужьыгъуэхэр https://sibza.org/books
59	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru
60	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэухам_и_пкъыгъуэхэр
61	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэухам_и_пкъыгъуэхэр

						https://sibza.org/books
62	Къызэрапщытэ диктант № 6 «Гъэ псом яджар къэпщытэжын»	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къызэрапщытэ_диктант_№_6 https://sibza.org/books
63	Щыуагъэхэм елэжын. Зэджахэр къэпщытэжын.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжын https://sibza.org/books
64	Резервнэ урок	1				
65	Резервнэ урок	1				
66	Резервнэ урок	1				
67	Резервнэ урок	1				
68	Резервнэ урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

Календарно- тематическое планирование

4 «Б»КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практическ ие работы		
I	Ипэ ит классхэм шаджахэм теухуа кыытегъээзэжнынгъэ	11				
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Макъхэмрэ https://sibza.org/books
2	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Пычыгъуэмрэ https://sibza.org/books
3	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Лъабжъэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэм_и_зэхэлъыкIэр https://sibza.org/books
4	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Лъабжъэ. КIэух	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэм_и_зэхэлъыкIэр https://sibza.org/books
5	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ_къэзыгъэхъу_префиксхэр

						https://sibza.org/books
6	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэ_къэзыгъэху_суффиксхэр https://sibza.org/books
7	Псалъэр зэхуэкIа зэрыху суффиксхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэр_зэхуэкIа_зэрыху_суффиксхэр https://sibza.org/books
8	Псалъэр зэхуэкIа зэрыху префиксхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэр_зэхуэкIа_зэрыху_префиксхэр https://sibza.org/books
9	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэухам_и_пкъыгъуэ_зэльэпкъэгъухэр https://sibza.org/books
10	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэухам_и_пкъыгъуэ_зэльэпкъэгъухэр https://sibza.org/books
11	Къызэрапщытэ диктант №1 Темэр: «Ипэ ит классхэм щаджам къытегъээзжын»	1	1			
II	ЩыIэцIэ	8				
12	Щыуагъэхэм елэжыжын. ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжыжын._ЩыIэцIэ_унейхэмрэ_зэдайхэмрэ. https://sibza.org/books
13	ЩыIэцIэм и бжыгъэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ЩыIэцIэм_и_бжыгъэр https://sibza.org/books
14	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхуэкIа	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ЩыIэцIэр_падежкIэ_зэхуэкIа

	зэрыхьур					https://sibza.org/books
15	Шыгэцлэр падежкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
16	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
17	Бзэм зегьэужьын. Изложенэ	1		1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
18	Шыуагьэхэм елэжьыжын. Шыгэцлэм ехьэлIауэ кьащIар егьэбыдылIэн	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
19	Послелог	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
III	ПлгыфэцIэ	8				
20	ПлгыфэцIэм и мыхьэнэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
21	ПлгыфэцIэм и мыхьэнэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books
22	ПлгыфэцIэ лIэужьыгьуэхэр, абыхэм падежкIэ зэрызахьуэжыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki> https://sibza.org/books

23	ПлѣфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ зэрызахъуэжыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ПлѣфэцІэ https://sibza.org/books
24	Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэmrэ плѣфэцІэmrэ я тхыкІэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэгъусэу_къэкІуа_щыІэцІэmrэ https://sibza.org/books
25	Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэmrэ плѣфэцІэmrэ я тхыкІэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэгъусэу_къэкІуа_щыІэцІэmrэ https://sibza.org/books
26	Къызэрапщытэ диктант №2 "ПлѣфэцІэ"	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къызэрапщытэ_диктант_№2_ПлѣфэцІэ https://sibza.org/books
27	Щыуагъэхэм елэжыжын. ЦІэпапщІэм ехъэлІауэ къащІар егъэбыдылІэн	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжыжын https://sibza.org/books
IV	ЦІэпапщІэ	9				
28	ЦІэпапщІэмкІэ гурыІуэгъуэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/ЦІэпапщІэмкІэ_гурыІуэгъуэ https://sibza.org/books
29	Щхъэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щхъэ_цІэпапщІэхэр https://sibza.org/books
30	Щхъэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щхъэ_цІэпапщІэхэр https://sibza.org/books
31	Еигъэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru

						wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
32	Еигъэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
33	Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
34	Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
35	Къызэрапщытэ диктант №3 "ЦІэпапщІэ"	1	1			www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
36	Щыуагъэхэм елэжыжын. ЦІэпапщІэм теухуауэ яджар къыщапщытэж урок	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
V	Глагол	18				
37	Глаголым теухуауэ гурыІуэгъуэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
38	Унафэ щІыныгъэ наклоненэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
39	Унафэ щІыныгъэ наклоненэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi>

						https://sibza.org/books
40	Къызэрапщыгэ тетхык1ыныгъэ "Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр"	1	1			www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
41	Инфинитив	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
42	Глаголым и зэманхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
43	Глаголым и зэманхэр	1				
44	Глаголым и щхъэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
45	Глаголым и щхъэр. Япэ щхъэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
46	Глаголым и щхъэр. Ет1уанэ щхъэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
47	Глаголым и щхъэр. Ещанэ щхъэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
48	Глаголхэм я спряженэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books

49	Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгъуэ	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Глагол_префиксхэмк1э_гуры1уэгъуэ https://sibza.org/books
50	Къызэрапщытэ диктант №4 "Глагол"	1	1			www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Къызэрапщытэ_диктант_№4_Глагол https://sibza.org/books
51	Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэры-,_щ1э-,_мы-,_ф1э-_префиксхэм_я_тхык1эр https://sibza.org/books
52	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Псалъэпкъым_а-мрэ_э-мрэ_зэрыщатхыр https://sibza.org/books
53	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ	1		1		www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Бзэм_зегъэужьын._Изложенэ https://sibza.org/books
54	Щыуагъэхэм елэжбыжын. Глаголым теухуауэ къытегъээзэжыныгъэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Щыуагъэхэм_елэжбыжын._Глаголым_теухуауэ_къытегъээзэжыныгъэ https://sibza.org/books
VI	Бжыгъэц1э	8				
55	Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Бжыгъэц1эмк1э_гуры1уэгъуэ https://sibza.org/books
56	Зэрабж бжыгъэц1эхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэрабж_бжыгъэц1эхэр https://sibza.org/books
57	Зэрабж бжыгъэц1эхэр	1				www.kbncran.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Зэрабж_бжыгъэц1эхэр

						https://sibza.org/books
58	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
59	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
60	Къызэрапщытэ тетхыкIыныгъэ «БжыгъэцIэ»	1	1			www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
61	Щыуагъэхэм елэжъыжын. БжыгъэцIэм ехьэлIауэ къащIар егъэбыдылIэн	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
62	Проект лэжыгъэ "Си унагъуэм и хъугъуэфIыгъуэ"	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
VII	Къытегъээзэжыныгъэ	6				
63	Къызэрапщытэ диктант №6 «Илъэс псом яджар	1	1			www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
64	Къытегъээзэжыныгъэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi> https://sibza.org/books
65	Къытегъээзэжыныгъэ	1				www.kbncran.ru wikwi>">https://ru.wikipedia.>wikwi>

						https://sibza.org/books
66	Резервнэ урок	1				www.kbncran.ru >wikwi> https://sibza.org/books
67	Резервнэ урок	1				
68	Резервнэ урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	2		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737333

Владелец Маремуков Анзор Хачимович

Действителен с 29.07.2025 по 29.07.2026