

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района»  
Кабардино-Балкарской Республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Старый Черек Урванского  
муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
Протокол №10 от 14.06.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора  
Маремуков А.Х.  
Приказ №57/1-ОД от 14.06.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Практическая биология»

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 10-12 лет

**Срок реализации:** 1 год, 68 ч

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Тхазеплова Феня Саадуловна, педагог дополнительного образования

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Практическая биология».

Программа «Практическая биология» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 5-7 классов МКОУ СОШ №2 с. п. Старый Черек.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень программы** – стартовый

**Вид программы** – модифицированная

**Тип программы** – модульная

#### *Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от 05.09.2022 г. № 1096 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Урванском муниципальном районе».

29. Устав ОУ.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

### **Актуальность изучения предмета**

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие

интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

**Новизна** программы заключается в том что на всех этапах ее реализации применяются инновационные технологии:

**Принцип компетентностного подхода**, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях:

- **Учебно – познавательные компетенции** учат умению ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу, планировать свою деятельность, анализировать и делать вывод.
- **Информационные компетенции** способствуют овладению навыкам самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, умению преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Проблемная компетенция** включает моделирование деятельности в аспектной или иной реальной ситуации, готовность к решению проблемы.
- **Компетенция личностного совершенствования** направлена на основе способов интеллектуального, духовного, физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки, самоуправления, самоисследования.
- **Коммуникативная компетенция развивает:**
  - умение взаимодействовать с окружающими людьми и событиями,
  - приобретение навыков работы в группе,
  - владение социальной ролью в коллективе.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы является направленность на формирование учебно – исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся в более широком объеме, что отразится при изучении других предметов и расширению кругозора в целом, способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том , что помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию. Программа позволяет реально на практике обеспечивать индивидуальные потребности учащихся, профильные интересы детей, то есть реализовывать педагогику развития ребенка.

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 10 до 12 лет. Они способны хорошо запоминать, применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Практическая биология». Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

#### ***Режим занятий:***

Программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 34 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 1 раз в неделю по 2 часа в каждой группе

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по два академических часа.

**Наполняемость группы:** 20 детей

**Форма обучения:** очная

**Формы занятий:** групповая

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

**Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Учебный план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы     | Количество часов |          |          | Формы аттестации /<br>контроля                      |
|----------|-----------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------|
|          |                                   | всего            | теория   | практика |                                                     |
| 1        | Лаборатория<br>Левенгука          | 6                | 4        | 2        | Практические,<br>лабораторные и проектные<br>работы |
| 2        | Жизнедеятельность клеток          | 8                | 5        | 3        |                                                     |
| 3        | Практическая ботаника             | 12               | 8        | 4        |                                                     |
| 4        | Практическая зоология             | 30               | 7        | 23       |                                                     |
| 5        | Биопрактикум                      | 10               | 1        | 9        |                                                     |
| 6        | Итоговое тестирование по разделам | 2                |          | 2        |                                                     |
|          | <b>ВСЕГО:</b>                     | 68 часов         | 25 часов | 43 часа  |                                                     |

## Содержание учебного плана

**Введение.** План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

### **Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)**

**Теория:** 4 часа.

**Практика:** 2 часа

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований.

История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы: Устройство микроскопа.

Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

### **Раздел 2. Жизнедеятельность клеток (8 часов)**

**Теория:** 5 часов.

**Практика:** 3 часа.

Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. Открытие клетки.

Открытие одноклеточных организмов.

Особенности строения дрожжей, простейших

*Практические и лабораторные работы: «Строение клетки», «Деление клетки», «Органоиды растительной и животной клеток».*

Ознакомление с основными методами исследования в биологии, правилами техники безопасности в кабинете биологии.

Учиться умению готовить микропрепараты.

Наблюдение частей и органоидов клетки под микроскопом, описание и схематическое и их изображение. Приготовление микропрепаратов и наблюдение под микроскопом строения дрожжей.

### **Раздел 3. Практическая ботаника (12 часов)**

**Теория:** 8 часов.

**Практика:** 4 часа.

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Московской области.

*Практические и лабораторные работы: Морфологическое описание растений*

*Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии Монтировка гербария*

*Проектно-исследовательская деятельность: Проект «Редкие растения Забайкалья»*

### **Раздел 4. Практическая зоология (30 часов)**

**Теория:** 7 часов.

**Практика:** 23 часа.

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

*Практические и лабораторные работы:*

*Работа по определению животных Составление пищевых цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду Проектно-исследовательская деятельность:*

*Мини - исследование «Птицы на кормушке» Проект «Красная книга животных КБР»*

### **Раздел 5. Биопрактикум (10 часов)**

**Теория:** 1 час.

**Практика:** 9 часов.

Учебно -исследовательская деятельность. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции.

*Проектно-исследовательская деятельность:*

Модуль «Экологический практикум»

*Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации. Определение запыленности воздуха в помещения.*

**Раздел 6. Итоговое тестирование по разделам (2 часа)**

**Практика:** 2 часа.

## Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут определены:**

основные экологические понятия:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- о многообразии растений, животных, грибов и экологических связях между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- о наиболее типичных представителях животного и растительного мира КБР;
- об основных группах растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования (примеры);
- о пользе, которую приносят представители животного мира;
- о съедобных и ядовитых растениях своей местности;
- о лекарственных растениях, правилах сбора, хранения и применении их.
- О редких и охраняемых видах растений и животных нашей республики;
- О влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- О значение растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;
- О современных проблемах охраны природы, аспектах, принципах и правилах охраны природы;

### **Предметные:**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- узнавание животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживание за домашними животными и птицами;
- выполнение правил экологически сообразного поведения в природе;
- применение теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживание за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).

### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- доказывание уникальности и красоты каждого природного объекта;
- предвидение последствий деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдение предметов и явлений природы;
- оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовка докладов и презентаций;
- умение ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Количество учебных часов в год | Режим занятий                                    |
|--------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| стартовый    | 01.09.2024                | 31.05.2025                   | 34                        | 68                             | один раз по 2 часа в двух группах по отдельности |

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Для эффективности реализации данной программы дополнительного образования "Практическая биология" осуществляет учитель биологии.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Компьютер мультимедийный - с выходом в интернет,

Проектор-1

Лабораторное оборудование

### **Методы работы**

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая.

Формы проведения занятий кружка

Беседа

Практикум

Практическая работа

Исследовательская работа

Проектная работа

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись занятий, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, визуальная оценка, олимпиады, тесты, доклады, практические и лабораторные работы; выступления на конференции, проекты.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, отчет итоговый.

### **Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Тестовые задания.

Интерактивные игры и конкурсы.

Защита проектной работы.

### **Формы подведения итогов**

Выставка работ воспитанников.

### **Список литературы для учителя:**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
6. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
8. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
9. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
10. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
11. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района Кабардино-  
Балкарской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа  
№2" с.п. Старый Черек Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики

**Рабочая программа  
на 2024 -2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая биология»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** дети 10-12 лет

**Год обучения:** 1 год

**Автор:** Тхазеплова Феня Саадуловна - педагог дополнительного образования

с.п. Старый Черек, 2024г.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей и основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**У обучающихся будут развиты:**

Формированность системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, Закономерностях:

- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Личностные:**

**У обучающихся будут развиты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формируемость ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Предметные:**

**У обучающихся будут развиты:**

- знания о природе важнейших биологических процессов и явлений окружающего мира и понимание смысла их законов, раскрывающих связь изученных процессов и явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты исследований с помощью таблиц, графиков, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- умения применять теоретические знания по биологии на практике, решать биологические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения биологических явлений и процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы,

отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из

экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Метапредметные:**

#### **У обучающихся будут развиты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### ***У обучающихся будут развиты:***

- знания об основных принципах и правилах отношения к живой природе;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетическое отношение к живым объектам.

#### ***Предметные результаты***

##### ***У обучающихся будут развиты умения:***

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладевать методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***У обучающихся будут развиты умения:***

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Календарно - тематическое планирование

| №   | Дата занятия |          | Наименование раздела, темы                                                  | Количество часов | Содержание деятельности     |                            | Форма аттестации / контроля |
|-----|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|     | по плану     | по факту |                                                                             |                  | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |                             |
|     |              |          | <b>Лаборатория Левенгука</b>                                                | <b>8</b>         | <b>4</b>                    | <b>2</b>                   |                             |
| 1.  | 3.09.24      |          | Методы изучения живых организмов.                                           | 1                | 1                           |                            | Беседа, игра                |
| 2.  | 3.09.24      |          | <i>Лабораторная работа</i><br>«Изучение устройства увеличительных приборов» | 1                |                             | 1                          | Практикум                   |
| 3.  | 10.09.24     |          | Клеточное строение организмов.                                              | 2                | 1                           |                            | Беседа, игра                |
| 4.  | 10.09.24     |          | Клеточное строение организмов.                                              | 1                | 1                           |                            | Беседа, игра                |
| 5.  | 17.09.24     |          | <i>Лабораторная работа</i><br>«Знакомство с клетками растений».             | 1                |                             | 1                          | Практикум                   |
| 6.  | 17.09.24     |          | Особенности химического состава живых организмов.                           | 2                | 1                           |                            | Беседа, игра                |
|     |              |          | <b>Жизнедеятельность клеток живых организмов</b>                            | <b>8</b>         | <b>5</b>                    | <b>3</b>                   |                             |
| 7.  | 24.09.24     |          | Бактерии.                                                                   | 1                |                             | 1                          | Беседа, практикум           |
| 8.  | 24.09.24     |          | Многообразие бактерий.                                                      | 1                | 1                           |                            | Беседа, практикум           |
| 9.  | 1.10.24      |          | Растения.                                                                   | 1                | 1                           |                            | Беседа, практикум           |
| 10. | 1. 10.24     |          | Растения. Многообразие. Значение.                                           | 1                |                             | 1                          | Беседа, практикум           |
| 11. | 8. 10.24     |          | Животные. Строение. Многообразие.                                           | 1                | 1                           |                            | Беседа, практикум           |
| 12. | 8. 10.24     |          | Животные. Их роль в природе и жизни человека.                               | 1                |                             | 1                          | Беседа, практикум           |
| 13. | 15. 10.24    |          | Грибы.                                                                      | 1                | 1                           |                            | Беседа, практикум           |
| 14. | 15. 10.24    |          | Многообразие и значение грибов.                                             | 1                | 1                           |                            | Беседа, практикум           |

|     |           |  |                                                                            |           |          |           |                                |
|-----|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|
|     |           |  | <b>Практическая ботаника</b>                                               | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b>  |                                |
| 15. | 22. 10.24 |  | Клетки, ткани и органы растений.                                           | 1         | 1        |           | Беседа, практикум              |
| 16. | 22. 10.24 |  | Клетки, ткани и органы растений.                                           | 1         | 1        |           | Игра, практикум                |
| 17. | 12.11.24  |  | Семя.<br><i>Лабораторная работа</i><br>«Строение семени фасоли».           | 1         |          | 1         | Практикум                      |
| 18. | 12.11.24  |  | Условия прорастания семян.                                                 | 1         | 1        |           | Опыт                           |
| 19. | 19.11.24  |  | Корень.<br><i>Лабораторная работа</i><br>«Строение корня проростка».       | 1         |          | 1         | Практикум                      |
| 20. | 19.11.24  |  | Лист.                                                                      | 1         | 1        |           | Беседа, игра                   |
| 21. | 26.11.24  |  | <i>Лабораторная работа</i><br>«Испарение воды листьями до и после полива». | 1         |          | 1         | Практикум                      |
| 22. | 26.11.24. |  | <i>Лабораторная работа</i><br>«Обнаружение нитратов в листьях».            | 1         |          | 1         | Практикум                      |
| 23. | 3.12.24   |  | Минеральное питание растений и значение воды.                              | 1         | 1        |           | Беседа, опыт                   |
| 24. | 3.12.24   |  | Воздушное питание – фотосинтез.                                            | 1         | 1        |           | Беседа, опыт                   |
| 25. | 10.12.24  |  | Многообразие растений.                                                     | 1         | 1        |           | Презентация                    |
| 26. | 10.12.24  |  | Многообразие растений.                                                     | 1         | 1        | 1         | Практикум. Защита презентаций. |
|     |           |  | <b>Практическая зоология.</b><br><b>Анатомия</b>                           | <b>30</b> | <b>7</b> | <b>23</b> |                                |
| 27. | 17.12.24  |  | Клетки и ткани животных.                                                   | 1         | 1        |           | Беседа, практикум              |
| 28. | 17.12.24  |  | Органы и системы органов животных.                                         | 1         | 1        |           | Беседа, практикум              |

|     |          |  |                                                                                             |   |   |   |                   |
|-----|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| 29. | 24.12.24 |  | Многообразие животных.                                                                      | 1 | 1 |   | Презентация       |
| 30. | 24.12.24 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Внешнее, внутреннее строение рыбы. Передвижение».            | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 31. | 14.01.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Внешнее строение птицы. Строение перьев».                    | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 32. | 14.01.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Строение скелета птицы».                                     | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 33. | 21.01.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Строение скелета млекопитающих».                             | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 34. | 21.01.25 |  | Клетки и ткани человека.<br><b>Лабораторная работа</b><br>«Клетки и ткани под микроскопом». | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 35. | 28.01.25 |  | Скелет.<br><b>Лабораторная работа</b><br>«Строение костной ткани».                          | 1 |   | 1 | Беседа, практикум |
| 36. | 28.01.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Состав костей».                                              | 1 |   | 1 | Беседа, практикум |
| 37. | 4.02.25  |  | <b>Практическая работа</b><br>«Первая помощь при травмах ОДС»                               | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 38. | 4.02.25  |  | Кровь и кровообращение.                                                                     | 1 | 1 |   | Беседа.           |
| 39. | 11.02.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Сравнение крови человека с кровью лягушки».                  | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 40. | 11.02.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Влияние среды на клетки крови человека».                     | 1 |   | 1 | Практикум         |
| 41. | 18.02.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Измерение артериального давления при помощи                  | 1 |   | 1 | Практикум         |

|     |          |  |                                                                                                             |   |   |   |           |
|-----|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|     |          |  | цифровой лаборатории».                                                                                      |   |   |   |           |
| 42. | 18.02.25 |  | «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».                                         | 1 | 1 | 1 | Практикум |
| 43. | 25.02.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии». | 1 |   | 1 | Практикум |
| 44. | 25.02.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений».                 | 1 |   | 1 | Практикум |
| 45. | 4.03.25  |  | Дыхание.                                                                                                    | 1 | 1 |   | Беседа    |
| 46. | 4.03.25  |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Дыхательные движения».                                                       | 1 |   | 1 | Практикум |
| 47. | 11.03.25 |  | <b>Практическая работа</b><br>«Определение запылённости воздуха»                                            | 1 |   | 1 | Практикум |
| 48. | 11.03.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Измерение объёма грудной клетки у человека при дыхании».                     | 1 |   | 1 | Практикум |
| 49. | 18.03.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Нормальные параметры респираторной функции».                                 | 1 |   | 1 | Практикум |
| 50. | 18.03.25 |  | <b>Лабораторная работа</b> «Как проверить сатурацию в домашних условиях».                                   | 1 |   | 1 | Практикум |
| 51. | 25.03.25 |  | Питание. Пищеварение.                                                                                       | 1 |   |   | Беседа    |
| 52. | 25.03.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Действие ферментов слюны на крахмал».                                        | 1 |   | 1 | Практикум |

|     |          |  |                                                                                                                                           |           |          |          |                      |
|-----|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------|
| 53. | 8.04.25  |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Действие ферментов<br>желудочного сока на белки».                                                          | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 54. | 8.04.25  |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Действие ферментов<br>желудочного сока на белки».                                                          | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 55. | 15.04.25 |  | <b>Лабораторная<br/>работа</b> «Изучение кислотно-<br>щелочного баланса пищевых<br>продуктов».                                            | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 56. | 15.04.25 |  | Кожа. Роль в терморегуляции.                                                                                                              | 1         | 1        |          | Беседа,<br>опыт      |
|     |          |  | <b>Биопрактикум</b>                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>9</b> |                      |
| 57. | 22.04.25 |  | Многообразие клеток.<br><b>Лабораторная работа</b><br>«Многообразие клеток<br>эукариот. Сравнение<br>растительной и животной<br>клеток».  | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 58. | 22.04.25 |  | Размножение клетки и её<br>жизненный цикл.<br><b>Лабораторная работа</b><br>«Рассматривание<br>микропрепаратов с<br>делящимися клетками». | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 59. | 29.04.25 |  | Экологические проблемы.                                                                                                                   | 1         | 1        |          | Игра,<br>презентация |
| 60. | 29.04.25 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Оценка качества<br>окружающей среды».                                                                      | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 61. | 6.05. 24 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Оценка качества<br>окружающей среды».                                                                      | 1         |          | 1        | Практикум            |
| 62. | 6.05. 24 |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Методы измерения<br>абиотических факторов                                                                  | 1         |          | 1        | Практикум            |

|     |               |  |                                                                                                                                                                          |           |           |           |           |
|-----|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     |               |  | окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде).                                                                                                           |           |           |           |           |
| 63. | 13.05. 24     |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде).                                     | 1         |           | 1         | Практикум |
| 64. | 13.05. 24     |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».           | 1         |           | 1         | Практикум |
| 65. | 20.05. 24     |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, Практикум попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта». | 1         |           | 1         | Практикум |
| 66. | 20.05. 24     |  | <b>Лабораторная работа</b><br>«Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду, в результате работы автотранспорта».           | 1         |           | 1         | Практикум |
| 67. | 27.05. 24     |  | Тестовые задания                                                                                                                                                         | 1         |           | 1         |           |
| 68. | 27.05. 24     |  | Тестовые задания                                                                                                                                                         | 1         |           | 1         |           |
|     | <b>ИТОГО:</b> |  |                                                                                                                                                                          | <b>68</b> | <b>28</b> | <b>40</b> |           |

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования местной администрации Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная  
школа №2" с.п. Старый Черек Урванского муниципального района Кабардино- Балкарской  
Республики

**Программа воспитания обучающихся  
на 2024-2025 учебный год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Практическая биология»**

**Уровень программы:** стартовый

**Адресат:** 10-12 лет

**Год обучения:** 1год

**Автор:** Тхазеплова Феня Саадуловна – педагог дополнительного образования

с.п. Старый Черек, 2024г.

**Цель воспитательной работы:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

**Задачи воспитательной работы:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Направленность:** естественнонаучная

**Формы работы:** индивидуальные и групповые

**Планируемые результаты**

- повышение развития личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- повышение творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>работы     | Мероприятия<br>(форма, название)                                                                                  | Срок<br>выполнени<br>я      | Ответствен<br>ный | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся района «Мир детства доступен каждому!» | <b>1 неделя<br/>февраля</b> | Тхазепова<br>Ф.С. | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Центра творчества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.       | <b>Духовно-нравственное направление</b>     | Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом         | <b>Октябрь</b>              | Тхазепова<br>Ф.С. | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                 | <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| 3. | <b>Физическое воспитание</b> | <p><b>Месячник здоровья: БДД</b></p> <p>1) Вручение Памяток водителям</p> <p><b>«Правилам движения в Ваших руках»</b></p> <p>2) Просмотр видеоматериалов.</p> <p><b>Пожарная безопасность</b></p> <p>1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p> <p><b>Антитеррористическая безопасность 1)</b></p> <p>Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»</p> | <b>Апрель</b> | Тхазеплова Ф.С. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                          |                                                                                      |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <b>Трудовое и<br/>профориентационное<br/>направление</b> | <i>Сто дорог – одна моя</i><br>Единый урок по теме<br>«Мир профессий»                | <b>Май</b>      | Тхазеплова<br>Ф.С. | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| 5. | <b>Спортивно-<br/>оздоровительное<br/>направление</b>    | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | <b>Сентябрь</b> | Тхазеплова<br>Ф.С. | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.<br><br>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | <b>Художественно -<br/>эстетическое<br/>воспитание</b>   | Посещение музеев, театров, выставок                                                  | <b>Март</b>     |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;</li> <li>• формирование навыков совместного общения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                              |                                                                                                           |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                                                           |                |  | умения правильно использовать свободное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. | <b><i>Спортивно –<br/>оздоровительное<br/>воспитание</i></b> | <p>«Спорт в жизни человека»</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>«Быть здоровым – здорово!»</p> | <b>Октябрь</b> |  | <p>Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>□ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p> |

## Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей